

**Les programmes du secteur
PSYCHOLOGIE, PSYCHOÉDUCATION,
SEXOLOGIE, TRAVAIL SOCIAL,
ANIMATION SOCIALE ET CULTURELLE,
CRIMINOLOGIE ET GÉRONTOLOGIE**

Mise à jour des données sur les programmes et
suivi des recommandations de la Commission
des universités sur les programmes

Rapport n° 12 transmis par le Comité de suivi
sur les programmes au Comité des affaires
académiques
Janvier 2003



CREPUQ
CONFÉRENCE DES RECTEURS
ET DES PRINCIPAUX
DES UNIVERSITÉS DU QUÉBEC

Table des matières

Introduction	1
Chapitre 1 Mise à jour des données sur les programmes et les unités académiques	3
Chapitre 2 Suivi des recommandations de la Commission des universités sur les programmes	11
Chapitre 3 Bilan de la situation depuis les travaux de la CUP	19
Annexe I Mandat du Comité de suivi sur les programmes et des groupes de travail (abrégé)	23
Annexe II Listes des membres du Comité de suivi sur les programmes et du Groupe de travail.....	26
Annexe III Liste des programmes en travail social et en animation sociale et culturelle...	27
Annexe IV Tableaux sur les effectifs étudiants, les demandes d'admission, les crédits-étudiants, le corps professoral, le financement de la recherche et les publications.....	29
Annexe V Recommandation du Groupe de travail concernant la formation de psychologues professionnels.....	59

Introduction

La Conférence des recteurs et des principaux des universités du Québec a résolu en novembre 2000 de donner suite à trois recommandations du rapport final de la Commission des universités sur les programmes (CUP), soit la mise à jour des données sur les programmes, le suivi des recommandations des rapports sectoriels de la Commission et un bilan de la situation des programmes. Le mandat de piloter cette opération a été confié au Comité des affaires académiques de la CREPUQ.

À cette fin, des groupes de travail sont mis sur pied dans chacun des secteurs ou regroupements disciplinaires à l'image des sous-commissions qui avaient été formées dans le cadre des travaux de la CUP; les établissements universitaires qui offrent des programmes de grade dans un secteur donné désignent leur représentant au Groupe de travail correspondant. La supervision du travail est assurée par le Comité de suivi sur les programmes composé de professeurs honoraires, provenant de disciplines et d'établissements différents, qui connaissent bien le système universitaire et jouissent d'une bonne crédibilité auprès de la communauté. Chaque Groupe de travail tient deux réunions – ou trois, à titre exceptionnel – et produit un rapport à l'intention du Comité des affaires académiques. Le mandat plus détaillé du Comité de suivi sur les programmes et des groupes de travail est présenté en annexe, de même que les listes des membres du Comité de suivi et du Groupe de travail responsable de la production de ce rapport.

Il est à noter que le Comité des affaires académiques a procédé à un réarrangement de la répartition des disciplines qui a résulté en une augmentation du nombre de disciplines rattachées au présent secteur. Cette réorganisation visait à traiter des disciplines apparentées de manière concomitante. Aux programmes de psychologie, psychoéducation et sexologie (rapport n° 13 de la CUP) sont ajoutés les programmes en travail social et animation sociale et culturelle (rapport n° 9 de la CUP) et criminologie (rapport n° 23 de la CUP).

Plusieurs recommandations contenues dans les rapports sectoriels de la Commission faisaient état de rapports de suivi à présenter à des dates précises dans le passé. Dans la plupart des cas, ces présentations n'ont pas eu lieu. Par ailleurs, dès les premières délibérations des groupes de travail, on a noté le manque de précision de recommandations quant à l'identification des responsables des initiatives à prendre.

Considérations méthodologiques

Le nouvel inventaire des programmes tient compte de tout changement, retrait ou ajout depuis la publication des rapports sectoriels de la CUP **parus en mars 1999 (rapport n° 9), en avril 1999 (rapport n° 13) et en février 2000 (rapport n° 23)**. La programmation a été mise à jour et vérifiée à partir des sites Web ou des annuaires des établissements et des informations fournies par les représentants institutionnels lors des réunions. Certains documents ont également été consultés, comme les réactions officielles de certains établissements aux recommandations de la CUP et les contrats de performance. On rappelle que les contrats indiquent, par grand secteur disciplinaire, des engagements des universités pour, entre autres, augmenter les taux de diplomation.

Les données les plus récentes et les plus pertinentes sur les programmes sont recueillies à même deux sources. Généralement, les données sur les inscriptions, nouvelles inscriptions et diplômés viennent du système de recensement des clientèles universitaires (RECU) du ministère de l'Éducation (MEQ), qui est devenu récemment le système de gestion des

données sur l'effectif universitaire (GDEU). Les inscriptions (ou effectifs) sont celles des sessions d'automne. Les nouvelles inscriptions et les diplômés représentent les totaux de l'année civile. Toutes les autres informations proviennent des bureaux de recherche institutionnelle des établissements ou leur équivalent. Autant que possible, les données présentées et la manière dont elles le sont reflètent celles des rapports sectoriels de la CUP qui constituent le point de départ obligé des travaux, exception faite de la numérotation des tableaux. Certaines informations peuvent avoir été enlevées ou ajoutées selon leur pertinence en lien avec le présent exercice. Dans le cas des données sur les taux de diplomation et les taux de placement, elles n'ont pu être mises à jour en raison de l'absence d'études plus récentes. Enfin, quelques données apparaissant dans les tableaux des rapports sectoriels ont été corrigées pour diverses raisons mentionnées au chapitre 1.

Chapitre 1

Mise à jour des données

1.1 Données sur les programmes et leurs effectifs

Le tableau 1 présente un portrait mis à jour à l'automne 2002 de l'offre de programmes dans le secteur. Aux programmes en psychologie, psychoéducation et sexologie ont été ajoutés les programmes apparentés en travail social, en animation sociale et culturelle, et en criminologie. Une catégorie de programmes en **thérapie par les arts**, un autre domaine apparenté, a été ajoutée à la demande des membres du Groupe de travail. Ces programmes seront également traités dans le secteur des arts. Également à la demande des membres, les programmes de **gérontologie** ont été rapatriés dans le présent secteur puisqu'ils relèvent des départements de psychologie ou de travail social. Ces programmes avaient été abordés dans le rapport n° 9 de la CUP sur le secteur des sciences infirmières.

Un autre changement a été apporté au tableau 1 pour préciser l'offre aux cycles supérieurs en psychologie. Toutes les possibilités de cheminements à la maîtrise et au doctorat sont maintenant indiquées à titre de programmes distincts, car les types de formation diffèrent passablement ainsi que la valeur des grades obtenus. Les M.Sc., M.A. et Ph.D. ont habituellement un profil recherche (ou général) et un profil recherche-intervention (ou « clinique », des programmes mixtes). Les Ph.D. « cliniques » (universités Concordia, Laval et McGill), les Ph.D. en recherche-intervention de l'Université de Montréal et de l'UQAM, ainsi que les M.A. de l'Université Concordia et de l'UQTR (offerte par extension à l'UQAC), et les M.Ps. (maîtrises en psychologie; programmes strictement professionnels) des universités Laval et de Montréal, ainsi que le D.Ps. de l'UQAM donnent directement accès à l'Ordre des psychologues du Québec.

Les Ph.D. en *Educational Psychology* et en *Counselling Psychology* de l'Université McGill, les D.Ps. (doctorats strictement professionnels) de l'Université de Sherbrooke et de l'UQTR, ainsi que le Ph.D. profil intervention-recherche de l'UQTR sont des programmes qui devraient éventuellement donner accès à l'Ordre. L'Office des professions du Québec procède actuellement à une consultation à ce sujet. Par ailleurs, la question qu'un diplôme de troisième cycle devienne la condition minimale d'accès à la profession, défendue par l'Ordre et les départements de psychologie, n'a pas encore été recommandée par l'Office.

Le tableau 2 donne le détail des changements survenus dans la programmation entre l'automne 1996 et l'automne 2002, selon les dates des tableaux publiés dans les rapports concernés de la CUP.

Depuis la parution des rapports de la CUP, les créations de programme dans le secteur ont été globalement plus nombreuses que les suspensions d'admissions ou les abandons. C'est à l'Université de Montréal qu'on offre le plus de nouveaux programmes, mais la plupart bénéficient de ressources déjà existantes à l'Université puisque ce sont des programmes multidisciplinaires (ou bidisciplinaires), un type de programme particulièrement favorisé par l'Université dans tous les domaines au cours des récentes années.

En psychologie, on note l'offre de trois nouveaux doctorats à l'automne 2002, deux à l'UQTR et un à l'Université de Sherbrooke. Dans un proche avenir, les doctorats de l'UQAM et de l'UQTR seront offerts par extension à l'UQO et à l'UQAC respectivement. Ainsi, à l'exception de Bishop's, tous les établissements qui offrent le baccalauréat en psychologie posséderont également un programme de doctorat, ce qui leur permettrait de répondre aux nouvelles exigences de formation proposées pour accéder à la profession.

En ce qui a trait à la psychoéducation, la maîtrise de l'Université de Sherbrooke offerte par extension à l'UQAT et à l'UQTR s'est transformée en programme offert conjointement par l'UQO (nouveau partenaire), l'UQAT et l'UQTR. Le programme de l'Université de Sherbrooke demeure toutefois actif. Autre nouveauté : le doctorat en psychologie de l'Université de Montréal comporte maintenant une option en psychoéducation.

Pour mieux identifier les programmes regroupés dans les catégories du travail social et de l'animation sociale et culturelle, il faut se référer à l'annexe III du présent rapport où le classement a été légèrement revu. En effet, l'appartenance des programmes à une catégorie plutôt qu'une autre, telle que présentée en annexe 1 du rapport n° 9 de la CUP, présentait quelques erreurs. Le présent inventaire tient également compte des changements indiqués dans le tableau 2 du présent rapport. Les différents certificats de travail social et d'animation sont par ailleurs énumérés dans les notes des tableaux 12 et 16. Autre remarque concernant l'annexe 1 du rapport n° 9 de la CUP : bien que les *Graduate Certificates in Social Work* de McGill soient mentionnés, ils sont en fait des composantes de programmes de 15 crédits qui ne mènent pas à un grade.

La programmation en animation est essentiellement composée de certificats qui ont été touchés par plusieurs changements. En travail social, six nouveaux certificats et une nouvelle mineure sont offerts. Tant en animation qu'en travail social, les programmes de baccalauréat sont restés les mêmes. Aux cycles supérieurs, le seul DESS en travail social offert est en suspension d'admissions, tandis qu'en animation sociale et culturelle, deux nouveaux DESS sont offerts. En outre, la maîtrise en travail social de l'UQO est maintenant offerte par extension à l'UQAC et celle de l'Université de Montréal a récemment été offerte à trois cohortes d'étudiants de l'UQAT. Enfin, un projet de majeure en travail social est en cours d'élaboration à l'UQO.

Dans le domaine de la gérontologie, une nouvelle concentration en gérontologie sociale est offerte à la maîtrise en intervention sociale de l'UQAM. Le premier doctorat entièrement dédié au domaine devrait éventuellement être offert par l'Université de Sherbrooke, qui a toutefois abandonné son programme de mineure.

Dans la catégorie des programmes de domaines apparentés à la criminologie, le nouveau baccalauréat multidisciplinaire en sécurité et études policières de l'Université de Montréal est, pour le moment, unique au Québec. Un projet de baccalauréat en sécurité publique offert par l'UQTR en collaboration avec l'École nationale de police du Québec et en concertation avec neuf autres universités francophones de la province est actuellement examiné par la Commission d'évaluation des projets de programmes de la CREPUQ.

Dans le tableau 1, on note aussi que trois programmes courts ou microprogrammes ont été retirés de l'inventaire, ceux-ci ne constituant pas des programmes à part entière (de trente crédits ou plus). En outre, plusieurs programmes de certificat ont été transformés en vue de les adapter aux besoins changeants du secteur. En effet, on assiste à l'émergence de besoins de formation d'appoint en psychologie organisationnelle, en études sur la violence, en travail social ou animation sociale auprès de clientèles particulières (autochtones, jeunes, enfants et familles, aînés, déficients intellectuels, victimes).

Données sur les effectifs étudiants

De manière générale, les données sur les effectifs des majeurs, mineurs et certificats de l'Université de Montréal, incluses dans les totaux ou apparaissant directement dans le rapport de la CUP, telles que recueillies dans le système RECU, étaient erronées. Elles ont été remplacées dans le présent rapport par les données fournies par l'établissement. Puis, il

faut savoir que, comme dans tous les autres secteurs, l'évolution des inscriptions totales depuis 1985, domaine par domaine, niveau de diplôme par niveau de diplôme, est influencée par les créations de programmes, ou les nouvelles participations d'établissements à des programmes déjà existants (nouvelles extensions ou mises en commun de programme), ainsi que par des abandons de programme.

Au sujet des programmes en **psychologie**, on observe que les effectifs des certificats et mineures, après avoir atteint un sommet en 1992, ont diminué dans les récentes années pour se retrouver au même niveau qu'il y a 15 ans (voir le tableau 3c). La fréquentation dans ces programmes de formation d'appoint demeure donc variable. Par contre, et contrairement à ce qui est observé dans plusieurs autres disciplines, les effectifs totaux au baccalauréat (tableau 4) sont, dans les récentes années, en augmentation. Une partie de la hausse des inscriptions est due à une nouvelle extension de programme de l'UQAM à l'UQO établie en 1998. Dans le cas du baccalauréat de l'UQTR, il semble qu'il subisse les impacts d'une plus forte attirance, particulièrement à l'automne 2001, des baccalauréats offerts à Montréal et à Québec. On constate donc que, globalement, l'intérêt pour les baccalauréats en psychologie se maintient.

À la maîtrise (tableau 5), les effectifs totaux sont en baisse dans les récentes années, entre autres en raison de la diminution survenue dans les volets professionnels des programmes offerts par le *Department of Educational and Counselling Psychology* de McGill qui, comme tous les volets professionnels de programmes de maîtrise, sont en voie de ne plus admettre d'étudiants ou d'en admettre beaucoup moins, vu la forte possibilité que le doctorat devienne la condition minimale d'accès à la profession. Quant aux effectifs totaux des programmes de doctorat (en recherche, en recherche-intervention et cliniques ou professionnels; tableau 6), ils sont très nombreux, comparativement aux effectifs des programmes de doctorat dans d'autres disciplines, et de plus, ils sont en augmentation.

En **psychoéducation**, la diminution importante des effectifs totaux dans les programmes de certificat et de mineure (surtout due à la baisse de fréquentation des programmes de l'Université de Montréal) s'est poursuivie dans les récentes années malgré l'offre, depuis 1999, d'un nouveau certificat à l'UQAT (tableau 7). Le nombre total d'inscriptions atteint même en 2001 un plancher sur une période de 15 ans. L'UQTR a réagi à cette baisse de fréquentation en réorientant son programme vers l'intervention psychosociale (qui passera donc dans la catégorie des programmes de travail social). Au baccalauréat (tableau 8), le nombre global d'inscriptions se maintient malgré des fluctuations importantes certaines années. Depuis 1997, les effectifs au baccalauréat de l'Université de Montréal sont en augmentation constante et, à l'inverse, ceux de l'UQAT sont en baisse quasi constante. Le programme de l'UQAT souffre beaucoup de l'exode rural vers les grands centres urbains, même si l'intégration des diplômés au marché du travail est toujours bonne dans la région de l'Abitibi-Témiscamingue. Enfin, à la maîtrise (tableau 9), les effectifs totaux se maintiennent plus ou moins.

Les effectifs totaux des programmes de **sexologie** (tableau 10), qui avaient atteint un sommet en 1994, accusent une diminution qui touche surtout le certificat de l'Université Laval et le baccalauréat de l'UQAM. Par ailleurs, la popularité de l'**art-thérapie** se confirme par le nombre croissant d'inscriptions dans les programmes universitaires (tableau 11).

Les certificats et mineures en **travail social** (tableau 12) sont les seuls programmes de ce niveau dans le secteur qui enregistrent globalement une hausse des inscriptions dans les récentes années. Il faut dire que sept nouveaux programmes se sont ajoutés depuis 1998. Au baccalauréat (tableau 13), les inscriptions totales ont légèrement diminué dans les dernières années. Au deuxième cycle (tableau 14), les inscriptions totales augmentent

depuis 1997. Trois cohortes d'étudiants se sont ajoutées à l'UQAT, dans le cadre de la maîtrise de l'Université de Montréal offerte par extension. À compter de l'automne 2002, des étudiants de l'UQAC pourront s'inscrire à la maîtrise de l'UQO offerte par extension. Quant aux programmes de doctorat (tableau 15), les effectifs y sont globalement en augmentation constante.

Dans le domaine de l'**animation sociale et culturelle**, les inscriptions totales dans les certificats (tableau 16) ont fortement diminué entre 1997 et 2001. Mais comme plusieurs programmes ont été récemment réorientés ou abandonnés – les deux programmes de l'UQAR sont notamment devenus inactifs –, il pourrait y avoir un renversement de tendance. Globalement, toutefois, on constate que les inscriptions dans ce type de programmes demeurent nombreuses. Quant aux programmes de baccalauréat (tableau 17), les inscriptions totales y diminuent quelque peu depuis 1998.

En **gériologie**, les effectifs sont globalement en baisse continue et importante dans les programmes de mineure et de certificat (tableau 18). Au deuxième cycle (tableau 19), les effectifs du seul programme entièrement dédié au domaine (la maîtrise de l'Université de Sherbrooke) se maintiennent.

En **criminologie**, les inscriptions totales sont en hausse quasi constante (tableau 20). Quatre nouveaux programmes se sont ajoutés au cours de la période 1986-2001.

Le tableau 21 présente les données sur les demandes d'admission, les offres et les nouvelles inscriptions à l'automne 1997 (ou à l'automne 1996 dans le cas du travail social) et, quatre ans plus tard (ou cinq ans), à l'automne 2001.

1.2 Données sur les unités académiques

Deux changements sont survenus dans la structure des unités académiques depuis la publication des rapports de la CUP. D'abord, le Département de psychoéducation de l'UQO est devenu le Département de psychoéducation et de psychologie, et les départements des sciences du comportement et des sciences sociales de l'UQAT ont été regroupés dans une unité d'enseignement et de recherche en sciences du développement humain et social.

Les données les plus récentes sur les unités académiques (crédits-étudiants et corps professoral à l'automne 2001, ainsi que financement de la recherche pour 1999-2000 et 2000-2001) sont présentées en annexe du présent rapport (tableaux 22, 24 et 25). À la demande des membres du Groupe de travail, des données récentes sur les publications produites par les unités concernées par le présent secteur sont présentées (tableau 23) dans les cas où elles sont disponibles, afin de donner un complément d'information sur l'intensité des activités de recherche, notamment dans des domaines moins bien financés.

Il est à noter que les unités de psychologie ou de travail social sont habituellement responsables des programmes en gériologie. Quant aux programmes d'animation, surtout constitués de certificats, ils peuvent relever d'unités pour lesquelles les données ne sont pas présentées, comme la Faculté de l'éducation permanente de l'Université de Montréal et le *Department of Applied Human Sciences* de Concordia.

On souligne que les données sur le financement de la recherche ne comprennent peut-être pas les montants reçus de la Fondation canadienne pour l'innovation et qu'elles doivent être interprétées avec beaucoup de circonspection.

Tableau 1 – Programmation du secteur à l'automne 2002

Psychologie	Bishop's	Concordia	Laval	McGill	UdeM	UdeS	UQAC	UQO	UQAM	UQAR	UQAT	UQTR	Teluq	Total
Programme court										⊗⊗				
Certificat/mineure	••	•	•	•⊙	⊗⊙	⊗	•⊙		⊙	•	•	•	•	16
Majeure	◇	◇		◇ ¹	◇									
Baccalauréat	•• ²	•	•	•	•⊙	•	⊙	4	• ⁴					11
Maîtrise		•• ⁵	•• ⁵	••• ⁵	•• ⁵	• ⁵	3					• ³		11
Doctorat		•• ⁵	•• ⁵	•••• ⁵	•• ^{5,6}	⊙ ⁵			••• ⁵			•• ⁵		17
Sous-total	4	6	6	10	8	4	3		5	1	1	6	1	55
Psychoéducation	Bishop's	Concordia	Laval	McGill	UdeM	UdeS	UQAC	UQO	UQAM	UQAR	UQAT	UQTR	Teluq	Total
Certificat/mineure					••							⊗		2
Baccalauréat					•⊙	•		•			•	•		6
Maîtrise					•	•		⊙ ⁷			⊙ ⁷	⊙ ⁷		3
Doctorat														
Sous-total					5	2		1			1	2		11
Sexologie	Bishop's	Concordia	Laval	McGill	UdeM	UdeS	UQAC	UQO	UQAM	UQAR	UQAT	UQTR	Teluq	Total
Microprogramme			⊗											
Certificat/mineure		⊙	•											2
Baccalauréat									•					1
Maîtrise									•					1
Sous-total		1	1						2					4
Thérapie par les arts	Bishop's	Concordia	Laval	McGill	UdeM	UdeS	UQAC	UQO	UQAM	UQAR	UQAT	UQTR	Teluq	Total
Baccalauréat									c ⁸					
Diplôme de 2 ^e cycle											•			1
Maîtrise		•												1
Sous-total		1									1			2
Travail social	Bishop's	Concordia	Laval	McGill	UdeM	UdeS	UQAC	UQO	UQAM	UQAR	UQAT	UQTR	Teluq	Total
Mineure/Certificat			•⊙	•⊙	••⊙	⊙	••	•			⊙	⊙		14
Baccalauréat			•	••	•	•	•	•	•		•			9
Diplôme de 2 ^e cycle			⊙				⊗							1
Maîtrise			•	•	⊙ ⁹	•	⊙ ¹⁰	• ¹⁰	•		⊙ ⁹			6
Doctorat			•	• ¹¹	11									2
Sous-total			6	6	6	3	3	3	2		2	1		32
Anim. sociale & cultur.	Bishop's	Concordia	Laval	McGill	UdeM	UdeS	UQAC	UQO	UQAM	UQAR	UQAT	UQTR	Teluq	Total
Certificat		••			⊗••		⊗⊙⊙	•	•••⊙	⊗⊗⊗	•	⊙		14
Majeure		◇												
Baccalauréat		•							•				12	2
Diplôme de 2 ^e cycle		⊙						⊙						2
Maîtrise										⊙				1
Sous-total		4	0		3		2	2	5	1	1	1		19
Gérontologie	Bishop's	Concordia	Laval	McGill	UdeM	UdeS	UQAC	UQO	UQAM	UQAR	UQAT	UQTR	Teluq	Total
Mineure/Certificat	•⊙		•		•	⊗	•		•		⊙	⊙		8
Majeure	⊙													1
Maîtrise						•			⊙					1
Sous-total	3		1		1	1	1		1		1	1		10
Criminologie	Bishop's	Concordia	Laval	McGill	UdeM	UdeS	UQAC	UQO	UQAM	UQAR	UQAT	UQTR	Teluq	Total
Mineure/Certificat	⊙				•• ¹³		⊙ ¹³							5
Majeure					⊗									
Baccalauréat					•⊙									2
Maîtrise					•									1
Doctorat					•									1
Sous-total	1				7		1							9

⊙ = nouveau ⊗ = inclus par erreur dans le rapport de la CUP X = en suspension d'admissions ou abandonné ⊙ = omis dans le rapport de la CUP ◇ = baccalauréat avec majeure c = concentration

Notes

- 1 *Major in Cognitive Science* et *Major in Psychology*
- 2 *Honours in Applied Psychology* et *Honours in General Psychology*
- 3 Programme de l'UQTR offert par extension à l'UQAC
- 4 Programme de l'UQAM offert par extension à l'UQO
- 5 **Concordia** : M.A. et Ph.D. cliniques (professionnels) et généraux (de type recherche)
Laval : M.A. (type recherche) et M.Ps. (professionnelle); Ph.D. clinique et général
McGill : M.A. et M.Ed. en *Educational Psychology* et M.A. en *Counselling Psychology* (de type recherche et professionnelles);
Ph.D. clinique et général en psychologie; Ph.D. en *Educational Psychology* et Ph.D. en *Counselling Psychology*
U. de M. : M.Sc. (type recherche) et M.Ps. (professionnelle); Ph.D. recherche et Ph.D. recherche-intervention
U. de S. : M.Ps. et nouveau D.Ps. (programmes professionnels uniquement)
UQAM : Ph.D. recherche, Ph.D. recherche-intervention et D.Ps.
UQTR : Ph.D. recherche et nouveaux Ph.D. recherche-intervention et D.Ps.
- 6 Il y a aussi des options en neuropsychologie dans les programmes de doctorat en sciences biomédicales et en sciences neurologiques de la Faculté de médecine, qui sont l'objet du sixième rapport de la CUP. Une option en psychoéducation a aussi été instaurée
- 7 Programme conjoint UQO-UQAT-UQTR
- 8 Concentration en musicothérapie dans le baccalauréat en musique
- 9 Programme de l'Université de Montréal offert par extension à l'UQAT pour trois cohortes d'étudiants
- 10 Programme de l'UQO offert par extension à l'UQAC
- 11 Programme conjoint McGill - U. de M.
- 12 Baccalauréat en communication sociale traité dans le secteur des communications
- 13 Nouveaux programmes en « sécurité »

Sources : annuaires des établissements

Tableau 2 – Détail des changements dans la programmation du secteur survenus entre l'automne 1996 et l'automne 2002, selon les dates des tableaux publiés dans les rapports concernés de la CUP

Établissement	Nom du programme	Suspension des admissions ou abandon	Nouveau	Modifié	Erreur dans le rapport de la CUP	Remarques
Bishop's	Mineure et majeure, gérontologie Mineure en criminologie		✓ ✓			
Concordia	<i>Minor in Interdis. Stud. in Sexuality</i> Dip. de 2 ^e c. en dév. écon. com.		✓		✓	Omis dans le rapport de la CUP; programme créé en 1998. Le développement économique communautaire est intégré à l'animation sociale et culturelle.
Laval	Microprogramme en sexologie Certificat en études sur la violence Dip. de 2 ^e c. en évaluation et gestion du risque psychosocial		✓ ✓		✓	Les microprogrammes ou programmes courts ne sont pas considérés comme des programmes à part entière. Les études sur la violence sont intégrées à l'animation.
McGill	Maîtrise en psychologie Mineure en <i>Educational Psychology</i> Maîtrises et doctorats en <i>Educational Psy.</i> et en <i>Counselling Psy.</i> Certificat en travail social auprès des autochtones		✓		✓ ✓ ✓	Il n'y a pas de programme de maîtrise comme tel au <i>Dept. of Psychology</i> ; trois programmes de maîtrise sont offerts par le <i>Dept. of Educational and Counselling Psychology</i> . Implantée en septembre 2000. En plus du M.A., il y a le M.Ed. en <i>Educational Psychology</i> ; au 3 ^e cycle, en plus du Ph.D. en psychologie, il y a celui en <i>Educational Psychology</i> et celui en <i>Counselling Psychology</i> . Le programme n'existait pas à l'automne 1996; il ne compte des inscriptions que depuis l'hiver 1998.
U. de M.	Cert. en relations interpersonnelles Mineur en sciences cognitives Deux bac bidisciplinaires Option en psychoéducation Deux certificats en travail social Certificat en créativité (animation) Certificat en gestion appliquée à la police et à la sécurité Majeur en criminologie Bac. en sécurité & études policières	✓ ✓	✓ ✓ ✓ ✓		✓ ✓ ✓	Programme abandonné depuis longtemps, inclus par erreur dans le rapport de la CUP. Prog. facultaire non comptabilisé dans le rapport de la CUP. Psychologie & psychoéducation et sociologie & psychologie. Nouvelle option dans le doctorat en psychologie. Petite enfance et famille/Déficience intellectuelle. Classé dans la catégorie « criminologie ». Omis du rapport de la CUP, mais en suspension d'admissions. Classé dans la catégorie « criminologie ».
U. de S.	Cert. en psycho. des rel. humaines Mineure en psychologie Doctorat en psychologie (D.Ps.) Mineure en service social Certificat en gérontologie	✓ ✓ ✓	✓ ✓	✓	✓ ✓	Devenu un certificat de psychologie générale. Programme omis du rapport de la CUP. Entrée en vigueur : 2002. Depuis l'automne 1998.

Tableau 2 – suite

Établissement	Nom du programme	Suspension des admissions ou abandon	Nouveau	Modifié	Erreur dans le rapport de la CUP	Remarques
UQAC	Certificat en psychologie		✓	✓		Le certificat est devenu un certificat ou mineure.
	Certificat ou mineure en psychologie organisationnelle					
	Baccalauréat en psychologie			✓		Le programme offert par extension de l'UQTR est devenu autonome.
	Certificat en animation			✓		Devenu un certificat ou mineure en psychologie organisation.
	Certificat en réadaptation sociale			✓		Devenu le certificat en intervention jeunesse (travail social).
	Dip. de 2 ^e c. en interven. sociale	✓				Suspension temporaire des admissions.
	Maîtrise en travail social		✓			Programme de l'UQO offert par extension depuis janvier 2002.
	Deux cert. axés sur les aînés (animation)		✓		✓	Expression culturelle des aînés (omis) et Études pluridisciplinaires pour les aînés (nouveau)
Certificat en sécurité publique			✓		Classé dans la catégorie « criminologie ».	
UQO-UQAT-UQTR	Maîtrise en psychoéducation			✓		Le programme était offert par extension de l'U. de S.; il est maintenant offert conjointement sans l'U. de S.
UQO	DESS en interv. interculturelle		✓			Programme d'animation.
UQAM	Certificat en psychologie		✓			
	Mineure en intervention psychosoc.		✓	✓		Une mineure a été calquée sur le certificat.
	Concentration en géronto. sociale à la maîtrise en intervent. soc.		✓			
UQAR	Programmes courts en psycho.				✓	Les programmes courts ne sont pas des programmes à part entière et ceux-ci n'ont jamais été offerts.
	Certificat en animation des petits...	✓				
	Cert. en pratiques psychosociales	✓				
	Cert. en changement psychosocial (animation)				✓	Ce programme «pour les aînés et leurs collectivités» n'existe pas.
	Maîtrise, étude prat. psychosoc.		✓			Implantée en 2000 (travail social ou animation?)
UQAT	Certificat en gérontologie				✓	
	Certificat en petite enfance et intervention précoce		✓			Programme de travail social.
	Maîtrise en service social		✓			Programme de l'U. de M. offert par extension à trois cohortes d'étudiants.
UQTR	Certificat en enfance inadaptée (psychoéducation)			✓		Devenu le certificat en intervention psychosociale (travail social) à l'automne 2001.
	Doc. intervention et recherche-intervention en psychologie		✓			S'ajoutent au doctorat de type recherche.
	Certificat en gérontologie				✓	

Chapitre 2

Suivi des recommandations de la CUP

Il faut noter d'emblée qu'aucun suivi des recommandations touchant le secteur n'a eu lieu en décembre 1999, comme l'annonçaient certaines d'entre elles.

En psychologie

Recommandation 1 – Dédoublement des cours de psychologie

<i>« La Commission invite chaque établissement à examiner l'ampleur des dédoublements des cours de psychologie, et à envisager les moyens de mieux répartir les ressources et le partage de ces enseignements, le cas échéant, de manière à éviter les dédoublements des enseignements de psychologie qui sont jugés non souhaitables à l'intérieur d'un établissement, selon une solution qui lui est propre et qui dépend de la spécificité de son organisation. Les établissements devront faire rapport sur ce sujet en décembre 1999. »</i>	Il faut tenir compte du fait que le mode de financement des universités n'encourage pas une utilisation efficace des ressources par l'ensemble des unités d'un établissement.
--	--

Il faut savoir d'emblée que la formule de financement des universités encourage peu le recours aux ressources d'autres unités dans un même établissement. Chaque unité veut conserver le maximum d'étudiants sous sa responsabilité puisque son financement y est lié.

Des cours de base en psychologie sous la responsabilité des unités de psychologie sont offerts à l'ensemble de la communauté universitaire sous la forme de « cours hors programme ». Ces cours peuvent avoir été dédoublés selon la grosseur des groupes. Parallèlement, certains cours de base en psychologie offerts dans le cadre de programmes d'autres disciplines sont adaptés aux programmes en question. Ce sont ces dédoublements, dans les cas où les responsables des programmes font appel à leurs propres ressources, qui pourraient faire l'objet d'une remise en question étant donné que les unités de psychologie peuvent offrir des cours de service sur mesure. Les dédoublements d'activités devraient être questionnés d'autant plus dans les cas où les étudiants sont peu nombreux. L'élimination de certains dédoublements permettrait entre autres de faciliter la reconnaissance des équivalences. Quelques efforts par certains établissements en vue de rationaliser les activités dédoublées ont été rapportés au Groupe de travail.

Recommandation 2 – Hausse des exigences pour accéder à la profession

<i>« La Commission recommande que les départements et les écoles de psychologie des universités du Québec précisent et évaluent, avec les instances concernées, la possibilité de répondre à la hausse des exigences d'accès à la profession au doctorat professionnel. La sous-commission devra faire rapport de la situation à la Commission en décembre 1999. »</i>	Les unités de psychologie sont prêtes à répondre à la hausse prochaine des exigences pour accéder à la profession.
--	---

Les unités de psychologie sont prêtes à répondre à la hausse des exigences pour rendre les formations équivalentes à celles offertes ailleurs en Amérique du Nord et assurer la mobilité de la main-d'œuvre diplômée. Des programmes de doctorat donnant accès à l'Ordre sont

déjà offerts et plusieurs programmes de maîtrise n'admettront plus d'étudiants en maîtrise dès 2003-2004. On revient sur le sujet au troisième chapitre.

Recommandations 3 – Programmes des cycles supérieurs

<i>« La Commission invite les établissements universitaires à maintenir la diversité des programmes de formation professionnelle en psychologie aux cycles supérieurs, puisque ces programmes restent soumis à la logique propre au développement des connaissances et des modes d'intervention en psychologie. »</i>	La diversité est maintenue.
---	------------------------------------

La diversité des programmes de Ph.D. est toujours en vigueur, de même que celle des maîtrises de type recherche qui demeureront actives. Quant aux programmes de maîtrises pour lesquels les admissions seront suspendues, ils seront maintenus comme voie de sortie.

Recommandation 4 – Critères d'admission aux études supérieures

<i>« La Commission souhaite que les directeurs des départements et des écoles de psychologie clarifient les critères d'admission, et qu'ils identifient les formations privilégiées qui mènent aux études supérieures en psychologie, de manière à favoriser la mobilité des étudiants dans le système universitaire et d'informer ces derniers de leur admissibilité; cela, dans le respect des choix institutionnels de chacun quant au degré de spécialisation des baccalauréats. Les membres de la sous-commission devront faire rapport de leurs démarches à la Commission en décembre 1999. »</i>	Des informations sur l'admissibilité sont mises à la disposition des étudiants sur les sites Web des unités.
---	---

Malgré l'imposition – en l'absence d'un examen d'entrée à l'Ordre – d'une liste de cours de base par l'Ordre professionnel des psychologues du Québec, qui sert de tronc commun aux programmes de baccalauréat, ceux-ci demeurent différents les uns des autres. Cette disparité continue de créer des problèmes lors de l'admission aux cycles supérieurs pour la détermination des équivalences.

Tous les bacheliers en psychologie sont admissibles à tous les programmes d'études supérieures. Mais les étudiants peuvent s'informer sur les conditions particulières d'admission de chacun des programmes en consultant les sites Web des unités académiques, qui se sont grandement améliorés depuis la fin des travaux de la CUP. Ainsi, on estime que la recommandation n'est plus pertinente.

Recommandation 5 – Certificats en psychologie

<i>« La Commission recommande que les établissements universitaires réévaluent la pertinence de leurs certificats en psychologie, en fonction des spécificités institutionnelle et régionale, et qu'ils fassent rapport de leurs conclusions à la Commission en décembre 1999. »</i>	La situation des certificats est très variable d'un établissement à l'autre.
--	---

À l'UQTR, les certificats en psychologie et en psychoéducation sont actuellement en révision et sont menacés de disparaître. À l'Université de Sherbrooke, le certificat en psychologie des relations humaines a été transformé en un certificat plus général en psychologie. L'UQAC a également transformé son certificat en animation en un certificat ou mineure en psychologie organisationnelle, ainsi que son certificat en psychologie qui est devenu un certificat *ou mineure*. À l'Université Laval, les mineures ou certificats ont tendance à disparaître dans tous les domaines, mais la mineure ou certificat en psychologie est maintenue et un nouveau certificat de formation continue en études sur la violence est offert. Par ailleurs, l'UQAM offre un nouveau certificat en psychologie.

Recommandation 6 – Diversité des spécialisations

« La Commission invite les directions des établissements universitaires à maintenir la diversité des spécialisations dans l'ensemble du système universitaire québécois. »	La diversité est maintenue.
--	------------------------------------

Eu égard à cette recommandation, qui est très similaire à la troisième, les membres du Groupe de travail sont d'avis que les spécialisations des unités de psychologie sont bien définies et établies depuis plusieurs années. La situation ne devrait pas changer.

Recommandation 7 – Futurs développements de programme

« La Commission recommande que le développement futur des programmes soit réalisé dans la perspective des complémentarités que la sous-commission a été en mesure de constater. »	Aucun nouveau programme n'a été créé dans le but de dédoubler une offre déjà existante dans une même région.
---	---

On rappelle que l'idée qui sous-tendait la recommandation était de ne pas ouvrir de nouveaux créneaux ou champs dans un trop grand nombre d'établissements. Depuis la parution du rapport de la CUP, les programmes créés aux cycles supérieurs sont constitués d'un nouveau doctorat à l'Université de Sherbrooke et de deux nouveaux profils donnant accès à l'Ordre professionnel au doctorat de l'UQTR. La restructuration en vue de la hausse des exigences professionnelles en psychologie permettrait d'éviter la création de nouvelles spécialisations.

Recommandation 8 – Financement des internats

« La Commission invite le ministère de l'Éducation à reconnaître financièrement le travail des internes de niveau doctoral en psychologie professionnelle et à examiner cette question avec les autres ministères concernés. »	Le Ministère n'a pas donné de suite particulière à cette recommandation.
--	---

À titre d'employeur, le ministère de l'Éducation pourrait agir sur-le-champ en autant que la demande de rémunération soit exprimée dans le cadre d'une entente formelle. Autrement, le Ministère ne peut intervenir sur les conditions des internats exécutés dans d'autres ministères ou dans le secteur privé. Il faut rappeler par ailleurs que des mesures fiscales existent pour la supervision de stages en milieu privé.

Les membres du Groupe de travail constatent le pouvoir limité du MEQ à l'égard du financement d'internats en psychologie. Compte tenu de la forte possibilité que le doctorat devienne la condition unique d'accès à la profession dès 2003-2004, compte tenu également

de la décision de plusieurs départements de psychologie de suspendre les admissions dans leurs programmes de maîtrise, et étant donné l'instauration d'une année d'internat obligatoire, il y a urgence d'agir, selon les membres du Groupe de travail.

Les internats sont très différents des stages de formation pratique en ce sens qu'ils occupent les étudiants à temps plein pendant un an. Le financement des internats est donc essentiel. Les membres du présent Groupe de travail sont d'avis qu'il est devenu nécessaire de créer une table de concertation où seraient représentés les départements de psychologie, le ministère de la Santé et des Services sociaux et les autres ministères concernés, l'Ordre des psychologues et les représentants des milieux de stage et les internes en psychologie, afin que les besoins précis soient évalués, que les difficultés soient identifiées et que des actions concrètes soient prises le plus rapidement possible afin de rémunérer les nouveaux internes qui seront près de 200 à se présenter à chaque année.

En psychoéducation

Recommandation 1 – Contingentement

<i>« La Commission invite les établissements universitaires à examiner la pertinence de maintenir le contingentement actuel dans les programmes de baccalauréat et de maîtrise, et à informer la Commission en décembre 1999 du résultat de leur évaluation. »</i>	La hauteur du contingentement est généralement maintenue.
--	--

Le contingentement des admissions dans les programmes de psychoéducation est maintenu pour le moment, même si les demandes d'admission pourraient devenir plus nombreuses en raison de la récente reconnaissance professionnelle. L'Université de Montréal fait exception en augmentant le nombre d'admissions au baccalauréat en 2002-2003, ce qui aurait des conséquences sur le programme de l'UQO. Pour le moment, le goulot d'étranglement que représente le passage du baccalauréat à la maîtrise ne suscite pas d'inquiétude. Par ailleurs, comme il y a une baisse récente de demandes d'admission au baccalauréat en psychologie dans plusieurs établissements, les étudiants refusés en psychoéducation pourraient être dirigés vers la psychologie. D'ailleurs, des passerelles sont en développement dans toutes les disciplines du secteur.

Recommandation 2 – Tronc commun au baccalauréat

<i>« La Commission souhaite que les directeurs des unités de formation en psychoéducation déterminent les bases d'un tronc commun interuniversitaire au baccalauréat et qu'ils informent la Commission du contenu de ce tronc commun en décembre 1999. »</i>	L'intégration de la psychoéducation à l'Ordre professionnel des conseillers et conseillères en orientation a débouché sur un profil type.
--	--

L'intégration à l'Ordre a débouché sur un profil type de 90 crédits. Par ailleurs, des discussions au sein du Regroupement des unités de formation universitaire en psychoéducation (RUFUP) se poursuivent en vue de l'établissement d'un véritable tronc commun au premier cycle. Des difficultés se présentent, mais il semble qu'il faille accorder un certain temps pour que cet exercice porte des fruits, d'autant plus que les programmes sont de création récente. Le développement de la maîtrise réseau (programme conjoint) à l'Université du Québec avait également rencontré des difficultés, mais celles-ci ont été surmontées.

Recommandation 3 – Échanges de cours

<i>« La Commission invite, suivant le souhait des membres de la sous-commission, les établissements à former des comités multidisciplinaires ayant pour mandat d'examiner la possibilité d'accroître les échanges et le partage de cours complémentaires et optionnels dans les programmes de domaines apparentés. »</i>	Les échanges en enseignement entre les disciplines du secteur pourraient se développer grâce aux échanges qui ont déjà cours en recherche.
--	---

L'harmonisation interdisciplinaire des activités a plus de chances de réussir par l'intermédiaire des échanges entre les équipes interdisciplinaires de recherche. Quelques équivalences de cours ont été reconnues à l'UQAT et à l'Université de Sherbrooke avec les programmes de travail social et de psychologie. À l'Université de Montréal, on a fait marche arrière dans le rapprochement entre les programmes de psychoéducation et ceux de travail social. Par contre, de nombreux échanges ont été développés entre les programmes de psychologie et ceux de psychoéducation, comme c'est le cas aussi à l'UQTR (où des échanges ont lieu également avec les programmes d'adaptation scolaire) et à l'UQO. Par ailleurs, on a vu précédemment que des passerelles sont en développement entre des programmes de psychologie et des programmes de psychoéducation, ce qui pourrait également favoriser les échanges.

Recommandation 4 – Arrimage avec le collégial

<i>« La Commission invite les directeurs des unités académiques de psychoéducation à étudier leurs pratiques respectives d'arrimage entre les programmes collégiaux de techniques d'éducation spécialisée et le baccalauréat en psychoéducation, en caractérisant les acquis du niveau collégial et en les traduisant en activités de formation pratique du baccalauréat, de manière à harmoniser le passage entre ces deux ordres d'enseignement dans les cinq établissements offrant la psychoéducation au Québec. La Commission souhaite que les directeurs fassent rapport en décembre 1999. »</i>	Deux universités ont donné suite à cette recommandation en prenant ou en évaluant des ententes avec des établissements de niveau collégial.
--	--

Des suites concrètes ont été engagées dans deux établissements sur cinq. À l'UQTR, une entente a été conclue avec le collège Laflèche de Trois-Rivières pour la reconnaissance d'acquis et à l'UQO, un programme intégré de DEC-BAC est en élaboration. Quelques discussions ont cours à ce sujet au RUFUP.

En sexologie

Recommandation 1 – Échanges de cours

<i>« La Commission invite les responsables des programmes en sexologie de l'UQAM et en sexualité humaine de l'Université Laval à explorer les modalités de partage ou d'échange de cours au premier cycle, et à considérer pour ce faire les nouvelles approches pédagogiques. Les responsables devront faire rapport à la CUP de l'avancement de leurs discussions en décembre 1999. »</i>	Cette recommandation n'a pas été suivie.
---	---

Bien qu'aucun échange de cours n'ait été considéré parce que les programmes diffèrent beaucoup, l'UQAM accorde maintenant des équivalences aux diplômés du certificat à l'Université Laval.

Recommandation 2 – Arrimage avec le milieu du travail

<i>« La Commission recommande que le Département de sexologie de l'UQAM envisage la question de l'arrimage de la formation avec le milieu du travail dans l'évaluation présente de son programme de baccalauréat en sexologie, et qu'il fasse rapport à la CUP en décembre 1999 des modifications que le Département envisage. »</i>	Certaines modifications ont été apportées au programme. Mais comme il n'y a pas de sexologues dans les écoles, la question de l'arrimage avec le milieu du travail n'est plus un enjeu.
--	--

Comme l'intégration des sexologues dans l'Ordre des psychoéducateurs n'a pas eu lieu – entre autres parce que la discipline comporte deux volets divergents, soit la clinique et l'éducation – et comme les écoles ne recrutent pas de sexologues, les responsables du programme ont procédé à une transformation de la formation afin qu'elle aille plus dans le sens de la préparation à la relation d'aide. Des cours de formation professionnelle ont notamment été ajoutés.

En travail social

Recommandation 1 – Enseignement à des petits groupes

<i>« Que dans la préparation des budgets et ressources attribués aux écoles de travail social, les besoins spécifiques reliés à l'enseignement de la méthodologie de l'intervention soient pris en compte de manière à permettre la dispensation de cette matière à des groupes restreints et le maintien d'une pédagogie interactive. »</i>	Même si leur financement ne s'avère pas toujours adéquat, les activités en petits groupes se poursuivent.
--	--

Même si les activités en petits groupes demeurent parfois sous-financées, elles ne sont pas menacées pour le moment, pas plus que la pédagogie interactive à laquelle elles ont recours. Elles doivent cependant faire l'objet d'une surveillance régulière.

Recommandation 2 – Rencontres des milieux collégial et universitaire

<i>« Que le Regroupement des unités de formation universitaire en travail social (RUFUTS), de concert avec les directeurs des écoles de travail social, invite officiellement les unités de formation collégiale en travail social à prendre part à une série de rencontres portant sur la refonte du programme actuel de techniques en travail social, la spécificité de la formation collégiale et de la formation universitaire en travail social et les passerelles à développer entre les deux niveaux. Les rencontres se tiendront de janvier à octobre 1999 et le RUFUTS fera, en novembre 1999, rapport à la CUP de l'avancement des travaux. »</i>	Une révision du programme de niveau collégial a eu lieu sans que le RUFUTS ne soit consulté.
---	---

Des ententes en vue de passerelles ont été développées à l'Université Laval, à l'Université de Sherbrooke et à l'UQAC. La réussite de cours de niveau collégial est aussi reconnue après étude de dossier par certains établissements. Aucune rencontre formelle avec les établissements de niveau collégial, telle que proposée par la CUP, n'a eu lieu, mais une révision du programme technique a été réalisée.

Recommandation 3 – Maîtrise à l'UQAC

<i>« Que l'UQAC engage des discussions avec une ou plusieurs universités afin d'offrir un programme de maîtrise en travail social au moyen d'une entente d'extension de programme comme cela est le cas à l'UQAT depuis janvier 1997. »</i>	C'est fait.
---	--------------------

La maîtrise de l'UQO est offerte par extension à l'UQAC depuis janvier 2002. Il serait souhaitable de voir le programme se transformer en programme réseau pour soutenir les formations dans le domaine en région.

Recommandation 4 – Programmes en thérapie conjugale

<i>« Que le développement de programmes de formation en thérapie conjugale dans les écoles qui dispensent le deuxième cycle soit conçu et présenté dans un nombre limité d'écoles de travail social en assurant toutefois une offre de programmes en français et en anglais. »</i>	Le développement de programmes entièrement dédiés au domaine est en cours.
--	---

Les thérapeutes conjugaux sont intégrés à l'Ordre professionnel des travailleurs sociaux depuis 2001. L'École de service social de l'Université de Montréal (en collaboration avec l'École de criminologie et la Faculté de droit) offrira bientôt des programmes spécialisés dans le domaine et des discussions ont cours pour que les programmes soient offerts conjointement avec McGill. Par ailleurs, il faut rappeler que les programmes en psychologie et en travail social forment à une intervention dans le domaine. En effet, le titre de thérapeute conjugal est exclusif, mais pas le droit de pratique.

Chapitre 3

Bilan de la situation depuis la fin des travaux de la CUP

Comme dans les autres secteurs de la santé et des services sociaux, le vieillissement de la population et le virage ambulatoire créent de nouveaux besoins en services spécialisés et donc de formation professionnelle, tant dans le domaine de la psychologie que dans les domaines de la psychoéducation et du travail social.

Dans une société où les problèmes de santé mentale de même que leur gravité vont en s'accroissant, les psychologues sont de plus en plus sollicités. D'après les membres du Groupe de travail, à l'heure actuelle, le psychologue doit avoir des compétences beaucoup plus vastes et précises que par le passé. C'est pourquoi les responsables des écoles et départements de psychologie estiment que la poursuite d'études au troisième cycle est devenue essentielle. Ainsi, en plus du traditionnel *practicum* (cours de formation pratique ou clinique), les étudiants, en complétant leur doctorat par une année d'internat obligatoire, sont bien mieux aguerris pour accompagner clients et organismes dans leurs besoins.

Par ailleurs, bien que l'internat se fasse sous supervision, l'étudiant représente un actif pour le milieu de pratique auquel il est associé, puisqu'il y dispense divers soins. Puis, comme l'étudiant y consacre une année entière à temps plein, qu'il n'est plus éligible aux bourses et qu'il n'est pas disponible pour occuper un emploi, il devrait être rémunéré pour les soins qu'il dispense lors de son internat. La recommandation n° 8 du neuvième rapport de la CUP, invitant « le ministère de l'Éducation à reconnaître financièrement le travail des internes de niveau doctoral en psychologie professionnelle et à examiner cette question avec les autres ministères concernés », n'a pas connu de suites. Mais on comprend que la recommandation était mal ciblée – le MEQ n'étant pas l'intervenant principal dans le dossier – et vague quant à sa mise en opération.

Ainsi, les membres du Groupe de travail recommandent plutôt la formation d'une table de concertation où seraient représentés les unités de psychologie, le ministère de la Santé et des Services sociaux et les autres ministères concernés, l'Ordre des psychologues et les responsables des milieux d'internats et les internes en psychologie. Cette table pourrait identifier ou préciser les besoins, les milieux d'accueil, ainsi que les difficultés et proposer des actions concrètes à prendre le plus rapidement possible afin de rémunérer les nouveaux internes qui seront bientôt près de 200 à se présenter à chaque année. Ces travaux pourraient être l'occasion de faire une démonstration plus large de la convergence des intérêts sociaux et professionnels dans un tel projet. Un document exposant la situation a été présenté au Comité des affaires académiques de la CREPUQ en décembre 2002. Il est joint à l'annexe V du présent rapport.

On note que des programmes de doctorat entièrement consacrés à la pratique en psychologie viennent tout juste d'être implantés ou le seront très bientôt dans toutes les universités actives dans le domaine (à l'exception de Bishop's qui n'offre qu'un baccalauréat), quand ils n'étaient pas déjà offerts.

Actuellement, l'obtention d'un doctorat est l'une des voies reconnues pour accéder à la profession de psychologue. Une consultation a présentement cours à l'Office des professions du Québec dans le but d'intégrer dans le texte de Loi les plus récents programmes reconnus par l'Ordre professionnel. Le Gouvernement du Québec n'a

pas encore statué sur l'obligation de détenir un doctorat pour accéder à la profession de psychologue.

Les étudiants qui choisissent l'avenue du doctorat – et ceux qui se verraient éventuellement obligés de le faire – cheminent directement du baccalauréat au programme de troisième cycle sans prolonger indûment leurs études puisque que le doctorat ne dure que trois ans, excluant l'année d'internat.

Quant aux programmes de maîtrise, les admissions y seront suspendues dans certains établissements et dans d'autres, ils continueront de recevoir des candidats intéressés par un tel niveau de formation en recherche, qui pourront ou non poursuivre au doctorat de type recherche. Le diplôme de maîtrise pourra par ailleurs être remis aux étudiants qui n'auront pas complété le doctorat et qui répondront à certaines exigences.

La formation pratique : un enjeu important en psychoéducation et en travail social

Les programmes en psychoéducation et en travail social nécessitent une collaboration du milieu pour le volet professionnel de la formation. La supervision des stages dans les divers milieux d'accueil devient de plus en plus difficile notamment en raison du manque de professionnels en place et du nombre accru de stagiaires. Il appert que les places de stages dépendent davantage que par le passé du financement offert.

Les membres du Groupe de travail recommandent que le Regroupement des unités de formation universitaire en travail social (RUFUTS) et le Regroupement des unités de formation universitaire en psychoéducation (RUFUP) forment une table de concertation afin de préparer une politique cadre d'accueil des stagiaires qui ferait en sorte que les milieux d'accueil reçoivent un financement pour leurs activités d'encadrement. Les regroupements devraient par la même occasion étudier la possibilité d'intervenir auprès du ministère de la Santé et des Services sociaux étant donné que des travaux auront cours sur la planification de la main-d'œuvre en relations humaines.

La formation de la relève est devenu un enjeu important dans le secteur de la santé et des services sociaux où les prises de retraite ont été nombreuses et où maintenant, on doit procéder à des engagements massifs. Les membres du Groupe de travail soulignent que le gouvernement pourrait avoir des politiques de recrutement plus cohérentes, notamment en favorisant la formation de la relève grâce au financement de places de stages.

En travail social, malgré le fait que certaines ententes aient été conclues pour développer des passerelles entre les niveaux collégial et universitaire, les membres du Groupe de travail estiment qu'il est temps de voir à un meilleur arrimage général des formations du collégial technique et de l'université, ce qui pourrait être fait dans le cadre de rencontres que la CUP avait recommandées.

On note aussi que la détention d'une maîtrise comme condition minimale d'accès à la profession est recommandée par l'Ordre professionnel des travailleurs sociaux. Pour cette raison, les membres du Groupe de travail estiment que l'offre d'un programme

de deuxième cycle à l'UQAT devrait se poursuivre d'une façon ou d'une autre, étant donné que l'extension de la maîtrise de l'Université de Montréal est venue à terme.

En sexologie, le certificat de l'Université Laval et le baccalauréat de l'UQAM sont moins populaires qu'ils ne l'ont déjà été et la profession de sexologue n'est toujours pas reconnue. Le programme de l'UQAM a été révisé pour qu'il prépare davantage à la relation d'aide. Le volet éducation du programme est délaissé en raison de l'absence de débouchés pour les diplômés.

En ce qui a trait aux formations en art-thérapie et en musicothérapie, certaines inquiétudes ont été exprimées quant à la qualité de la formation en relation d'aide. Pour le moment, les programmes de Concordia et de l'UQAM ne font aucunement appel aux ressources des départements de psychologie. Dans le cas du DESS de l'UQAT, le programme relève de l'unité d'enseignement et de recherche en sciences du développement humain et social où se trouvent les ressources en psychologie, psychoéducation et travail social.

En gérontologie, la pertinence sociale des formations universitaires n'est pas remise en question, malgré les fortes baisses de fréquentation dans les programmes de certificat. Les universités misent plutôt sur des changements apportés grâce aux évaluations périodiques des programmes. L'Université de Sherbrooke a par ailleurs confirmé son intention d'en faire une spécialité puisque l'établissement offrira très bientôt un doctorat dans le domaine.

Dans le champ de l'animation sociale et culturelle, les programmes, surtout constitués de formations d'appoint pour professionnels (certificats), sont toujours aussi populaires. La programmation est variable, s'adaptant aux besoins changeants de la société. En ce qui a trait aux programmes de criminologie, concentrés à l'Université de Montréal, ils attirent de plus en plus d'étudiants.

En terminant, au chapitre de la concertation, on souligne que le secteur est caractérisé par un mouvement important des étudiants, ainsi que des échanges de cours entre les diverses disciplines.

Cadre de référence du Comité de suivi sur les programmes (CSP) et des groupes de travail sectoriels (abrégé)

Dans son « Rapport final présenté au ministre d'État à l'Éducation et à la Jeunesse » et intitulé : *Pour une vision concertée de la formation universitaire : diversité et complémentarité*, la Commission des universités sur les programmes (CUP) a formulé les trois recommandations suivantes à l'intention de la CREPUQ :

- « 2. *Que la CREPUQ, en collaboration avec le ministère de l'Éducation, prenne les moyens et alloue les ressources requises pour que les données colligées par la CUP soient constamment mises à jour;*
3. *Que la CREPUQ, pour assurer un suivi aux travaux de la Commission, avise des moyens de surveiller les suites données par les universités aux recommandations contenues dans les derniers (sic) rapports de la CUP, du fait de la fin de ses activités;*
4. *Que la CREPUQ, afin de poursuivre le travail de rationalisation dans l'offre de programmes et de maintenir une complémentarité dans la programmation, organise, périodiquement, une rencontre des représentants des universités par secteur disciplinaire, sur le modèle des 23 sous-commissions, pour faire le point sur l'évolution de la situation des programmes depuis la publication des rapports de la CUP; ».*

Le Conseil d'administration de la CREPUQ a résolu, en novembre 2000, d'assurer la mise en œuvre de ces recommandations en confiant au Comité des affaires académiques le soin d'y donner suite. À cette fin, des groupes de travail sont mis sur pied dans chacun des secteurs ou regroupements disciplinaires ; les établissements universitaires qui offrent des programmes de grade dans un secteur donné désignent leurs représentants au groupe de travail correspondant.

Le CA a également convenu de former un Comité de suivi sur les programmes composé de professeurs honoraires provenant de disciplines et d'établissements différents, qui connaissent bien le système universitaire et jouissent d'une bonne crédibilité auprès de la communauté. Le mandat du Comité, dont les membres assumeront à tour de rôle la présidence des groupes de travail, consiste à superviser la réalisation des travaux et à en assurer la cohérence, en liaison avec le Comité des affaires académiques.

Chaque groupe de travail tiendra deux réunions – ou trois, à titre exceptionnel – et produira, à l'intention du Comité des affaires académiques, un court rapport qui contiendra la mise à jour des données pertinentes et fera état de la situation des programmes et des activités de collaboration poursuivies depuis la publication du rapport de la CUP, lequel constituera son point de départ obligé.

[...]

Pour ce qui est de l'invitation à « poursuivre le travail de rationalisation dans l'offre de programmes et de maintenir une complémentarité dans la programmation », selon la recommandation 4, en faisant « le point sur l'évolution de la situation des programmes depuis la publication des rapports de la CUP », les groupes de travail pourraient à leur tour formuler des recommandations, étant entendu qu'il appartient au Comité des affaires académiques d'y donner suite, s'il y a lieu.

Programme d'activités et calendrier

On trouvera à la page suivante la liste des disciplines ou groupes de disciplines classés dans l'ordre où ils seront examinés par les groupes de travail correspondants au cours des trois prochaines années.

Il est à noter que les changements ci-après ont été apportés aux regroupements disciplinaires retenus par la CUP :

- a) « travail social et animation sociale et culturelle » ont été retirés du groupe # 11 (« sciences infirmières, santé communautaire, épidémiologie », etc.) et placés dans le nouveau regroupement # 13 avec « criminologie », qui faisait partie du groupe # 5 (« science politique, sociologie et disciplines apparentées », etc.);
- b) « droit » et « philosophie et éthique » sont séparés en deux secteurs distincts;
- c) « études et production cinématographiques », qui faisaient partie du groupe # 19 (« arts visuels et médiatiques, danse, art dramatique, etc. »), ont été reclassées dans le groupe # 6 avec « communication »;
- d) « musique », qui a fait l'objet du tout premier rapport de la CUP, a été placée avec les autres disciplines artistiques dans le groupe # 19 (« arts visuels et médiatiques, danse, art dramatique, etc. »);
- e) « podiatrie » a été ajoutée au groupe # 16 (« orthophonie et audiologie, ergothérapie, physiothérapie », etc.) ;
- f) « optométrie » est passée du groupe # 16 (« orthophonie et audiologie, ergothérapie, physiothérapie », etc.) au groupe # 21 (« médecine dentaire et pharmacie »).

Enfin, considérant que l'éducation, l'éducation physique et l'enseignement des arts devraient faire l'objet de travaux concomitants, il est prévu que les groupes de travail chargés de ces secteurs puissent siéger au cours de la même période.

Adopté par le Comité des affaires académiques le 11 mai 2001

Regroupements disciplinaires et calendrier des travaux

AN 1

1. Physique, mathématiques, informatique
2. Études littéraires, langues et littératures modernes et études anciennes
3. Linguistique, traduction, français et anglais
4. Philosophie et éthique
5. Science politique, sociologie et disciplines apparentées, anthropologie, études féministes, sciences du loisir et récréologie
6. Communication, études et production cinématographiques
7. Génie
8. Théologie et sciences des religions

AN 2

9. Biologie, chimie, biochimie, microbiologie, sciences biomédicales et sciences de l'environnement
10. Sciences de la terre, de l'eau et de l'atmosphère
11. Formation postdoctorale en médecine
12. Psychologie, psychoéducation et sexologie, travail social, animation sociale et culturelle, criminologie
13. Architecture, design, aménagement, urbanisme et études urbaines
14. Histoire, géographie, archivistique, bibliothéconomie, sciences de l'information, archéologie, démographie
15. Orthophonie et audiologie, ergothérapie, physiothérapie, sciences de la réadaptation, ergonomie, chiropratique, pratique sage-femme, podiatrie
16. Médecine dentaire, pharmacie et optométrie

AN 3

17. Éducation
18. Éducation physique et sciences de l'activité physique
19. Arts visuels et médiatiques, danse, art dramatique, musique, enseignement des arts, histoire de l'art et muséologie
20. Études en administration, économique et relations industrielles
21. Droit
22. Sciences infirmières, santé communautaire, épidémiologie, hygiène du milieu, gérontologie et gestion des services de santé
23. Sciences de l'agriculture, médecine vétérinaire, nutrition, sciences des aliments et sciences de la consommation

Adopté par le Comité des affaires académiques le 2 mars 2001 et révisé en septembre 2002.

Liste des membres du Comité de suivi sur les programmes

DEROME, Jean-Robert	Professeur honoraire du Département de physique de l'Université de Montréal
DIORIO, Mattio	Professeur honoraire de l'École des hautes études commerciales (HÉC)
DOMINGUE, Nicole	Professeure honoraire du Département de linguistique de McGill
GODBOUT, Paul	Président du Comité de suivi et professeur honoraire du Département d'éducation physique de l'Université Laval
GOULET, Georges	Professeur honoraire du secteur de l'éducation, UQAH
LEROUX, Adrien	Professeur honoraire du Dép. de génie électrique et de génie Informatique de l'Université de Sherbrooke
SABOURIN, Jean-Guy	Professeur honoraire du Département de théâtre de l'UQAM

Liste des membres du Groupe de travail sur le secteur Psychologie, psychoéducation, sexologie, travail social, animation sociale et culturelle, et criminologie

BÉLANGER, Jean	Département de psychologie, UQAM
BINIK, Irving	<i>Department of Psychology, Université McGill</i>
DOYLE, Anna-Beth*	<i>Department of Psychology, Université Concordia</i>
DION, Carole	Module de psychologie, UQAC
DORÉ, François Y.	École de psychologie, Université Laval
FAMILY, Gilla	Département de psychologie, Université Bishop's
HURTUBISE, Roch	Département de service social, Université de Sherbrooke
LeBLANC, Line	Module de psychoéducation, UQAH
MARINEAU, René	Département de psychologie, UQTR
RONDEAU, Gilles	École de service social, Université de Montréal
SABOURIN, Cécile	UER en sciences du développement humain et social, UQAT
CARREAU, Isabelle	CREPUQ
DOMINGUE, Nicole	Présidente du Groupe de travail et membre du Comité de suivi sur les programmes
VIGNOLA, Julie	CREPUQ

* Mme June Chaikelson a remplacé Mme Doyle lors de la première rencontre

Liste des programmes en travail social et en animation sociale et culturelle offerts à l'automne 2002 (les nouveaux programmes apparaissent en caractères gras)

Travail social

- Certificat en service social (Laval)
- **Cert. en études sur la violence** (Laval)
- Baccalauréat en service social (Laval)
- Maîtrise en service social (Laval)
- Doctorat en service social (Laval)
- *Certificate in Social Work* : auprès des populations nordiques (McGill)
- **Certificate in Social Work : auprès des populations autochtones** (McGill)
- *Bachelor of Social Work* (McGill)
- *Special Bachelor of Social Work* (McGill)¹
- *Master of Social Work* (McGill)
- *Ph.D. in Social Work* (McGill)²
- Cert. en action communautaire (U. de M.)
- **Certificat en petite enfance et famille** (U. de M.)
- **Certificat en déficience intellectuelle** (U. de M.)
- Certificat en violence, victimes et société (U. de M.)
- Baccalauréat en service social (U. de M.)
- Maîtrise en service social (U. de M.)³
- Doctorat en service social (U. de M.)⁴
- **Mineure en service social** (U. de S.)
- Bac. en service social (U. de S.)
- Maîtrise en service social (U. de S.)
- Certificat en intervention communautaire (UQAC)
- Cert. en intervention jeunesse (UQAC)
- Baccalauréat en travail social (UQAC)
- Baccalauréat en travail social (UQAM)
- Maîtrise en intervention sociale (UQAM)⁵
- Certificat en travail social (UQO)
- Baccalauréat en travail social (UQO)
- Maîtrise en travail social (UQO)⁶
- **Maîtrise en étude des pratiques psychosociales** (UQAR)

- **Certificat en petite enfance et intervention précoce** (UQAT)
- Baccalauréat en travail social (UQAT)
- **Certificat en intervention psychosociale** (UQTR)

Animation sociale et culturelle

- *Cert. in Community Service* (Concordia)
- *Cert. in Family Life Education* (Concordia)
- *Major in Community and Ethnic Studies* (Concordia)
- *Specialization in Therapeutic Recreation* (Concordia)
- **Dip. 2^e c. en dév. économique communautaire** (Concordia)
- Certificat d'intervention dans les groupes et les organisations (U. de M.)
- Cert. en intervention auprès des jeunes : fondements et pratiques (U. de M.)
- Certificat en expression culturelle des aînés (UQAC)
- **Certificat en études pluridisciplinaires pour les aînés** (UQAC)
- **Mineure** et certificat en intervention psychosociale (UQAM)
- Certificat en intervention éducative en milieu familial et communautaire (UQAM)
- Certificat en animation culturelle (UQAM)
- Certificat en immigration et relations interethniques (UQAM)
- Baccalauréat en animation et recherche culturelles (UQAM)
- Certificat en animation (UQO)
- **DESS intervention interculturelle** (UQO)
- Cert. animation des petits groupes (UQAR)
- Cert. en pratiques psychosociales (UQAR)
- Certificat en intervention auprès des groupes et en gestion (UQAT)

1 Programme destiné aux étudiants possédant un diplôme de 1^{er} cycle, d'une durée de 14 mois.
 2 Programme offert conjointement avec l'U. de M.
 3 Programme offert en extension à l'UQAT pour trois cohortes.
 4 Programme offert conjointement avec McGill.
 5 Les départements de travail social et de sociologie sont coresponsables de ce programme.
 6 Programme offert par extension à l'UQAC.

- Annexe IV -

Tableaux sur les effectifs étudiants, les demandes d'admission, les crédits-étudiants, le corps professoral, le financement de la recherche et les publications

Tableau 3a – Données sur les certificats en psychologie

Inscriptions totales à l'automne							
	Bishop's	UdeS ¹	UQAC	UQAR	UQAT	UQTR	Total
1986		132	17		38		187
1987		132	19		42	41	234
1988		136	66	47	28	239	516
1989		139	153	33	14	367	706
1990		130	179	5	2	421	737
1991	2	155	191	33	19	472	872
1992	4	156	251	35	12	559	1017
1993	5	168	158	57	11	524	923
1994	6	132	128	113	3	499	881
1995	8	135	86	128	2	463	822
1996	5	103	67	104	0	404	683
1997	2	94	58	34	17	356	561
1998	2	49	33	32	21	314	451
1999	1	26	39	27	22	299	414
2000	2	37	85	32	28	166	350
2001	2	71	73	18	21	171	356

Nouvelles inscriptions

	Bishop's	UdeS ¹	UQAC	UQAR	UQAT	UQTR	Total
1992	2	95	224	3	3	353	680
1993	4	106	49	57	2	318	536
1994	2	69	49	85	0	275	480
1995	3	71	54	95	2	255	480
1996	2	53	44	62	0	264	425
1997	1	57	43	9	17	187	314
1998	1	19	35	28	20	172	275
1999	0	3	40	22	28	158	251
2000	1	36	88	25	25	76	251
2001	0	74	41	12	22	115	264

Diplômes décernés

	Bishop's	UdeS ¹	UQAC	UQAR	UQAT	UQTR	Total
1990	0	53	30	0	7	10	100
1991	0	50	35	32	2	75	194
1992	1	46	38	2	2	101	190
1993	0	50	21	35	1	91	198
1994	1	47	28	0	9	112	197
1995	1	37	51	22	2	122	235
1996	1	54	17	34	2	116	224
1997	2	34	20	44	0	95	195
1998	0	39	19	25	9	73	165
1999	0	27	19	14	15	70	145
2000	0	27	8	13	14	86	148
2001	0	15	10	6	13	52	96

Tableau 3b – Données sur les mineures en psychologie

Inscriptions à l'automne							
	Bishop's	Concordia	Laval	McGill	UdeM	UdeS	Total
1986	11	45	371	n.d.	30	n.d.	457
1987	8	41	297	n.d.	27	n.d.	373
1988	13	37	334	n.d.	37	n.d.	421
1989	14	38	355	n.d.	27	n.d.	434
1990	15	42	318	n.d.	20	n.d.	395
1991	15	56	349	n.d.	12	n.d.	432
1992	26	51	424	n.d.	18	n.d.	519
1993	45	50	435	n.d.	18	n.d.	548
1994	42	35	389	n.d.	14	n.d.	480
1995	67	24	284	n.d.	16	n.d.	391
1996	70	32	229	n.d.	20	n.d.	351
1997	62	42	196	n.d.	22	n.d.	322
1998	40	59	189	n.d.	17	n.d.	305
1999	35	63	157	n.d.	24	n.d.	279
2000	36	68	132	n.d.	29	n.d.	265
2001	26	79	115	n.d.	29	n.d.	249

Nouvelles inscriptions

	Bishop's	Concordia	Laval	McGill	UdeM	UdeS	Total
1992	2	11	415	n.d.	26	n.d.	454
1993	8	9	450	n.d.	21	n.d.	488
1994	6	10	391	n.d.	26	n.d.	433
1995	6	4	278	n.d.	24	n.d.	312
1996	5	11	216	n.d.	19	n.d.	251
1997	3	3	220	n.d.	21	n.d.	247
1998	2	10	200	n.d.	25	n.d.	237
1999	2	11	159	n.d.	33	n.d.	205
2000	1	25	140	n.d.	31	n.d.	197
2001	0	27	120	n.d.	29	n.d.	176

Diplômes décernés

	Bishop's	Concordia	Laval ²	McGill	UdeM	UdeS	Total
1990	13	5	0	n.d.	23	n.d.	41
1991	13	11	0	n.d.	23	n.d.	47
1992	10	12	0	n.d.	15	n.d.	37
1993	9	14	0	n.d.	16	n.d.	39
1994	16	12	0	n.d.	17	n.d.	45
1995	13	5	0	n.d.	12	n.d.	30
1996	18	6	0	n.d.	14	n.d.	38
1997	25	5	29	n.d.	9	n.d.	68
1998	31	5	40	n.d.	17	n.d.	93
1999	18	9	61	n.d.	14	n.d.	102
2000	19	13	45	n.d.	23	n.d.	100
2001	19	6	39	n.d.	28	n.d.	92

1 Le certificat en psychologie des relations humaines a été modifié en 1998 et est devenu le certificat en psychologie générale.

Les données présentées ici viennent du système GDEU (RECU) du ministère de l'Éducation.

2 Il s'agit du nombre de certificats décernés et non du nombre de baccalauréats avec mineure en psychologie, comme présenté dans le rapport de la CUP.

Tableau 3c – Données totales sur les certificats et les mineures en psychologie

Inscriptions à l'automne											
	Bishop's	Concordia	Laval	McGill	UdeM	UdeS¹	UQAC	UQAR	UQAT	UQTR	Total
1986	11	45	371	n.d.	30	132	17		38	41	644
1987	8	41	297	n.d.	27	132	19		42	41	607
1988	13	37	334	n.d.	37	136	66	47	28	239	937
1989	14	38	355	n.d.	27	139	153	33	14	367	1140
1990	15	42	318	n.d.	20	130	179	5	2	421	1132
1991	17	56	349	n.d.	12	155	191	33	19	472	1304
1992	30	51	424	n.d.	18	156	251	35	12	559	1536
1993	50	50	435	n.d.	18	168	158	57	11	524	1471
1994	48	35	389	n.d.	14	132	128	113	3	499	1361
1995	75	24	284	n.d.	16	135	86	128	2	463	1213
1996	75	32	229	n.d.	20	103	67	104	0	404	1034
1997	64	42	196	n.d.	22	94	58	34	17	356	883
1998	42	59	189	n.d.	17	49	33	32	21	314	756
1999	36	63	157	n.d.	24	26	39	27	22	299	693
2000	38	68	132	n.d.	29	37	85	32	28	166	615
2001	28	79	115	n.d.	29	71	73	18	21	171	605
Nouvelles inscriptions											
	Bishop's	Concordia	Laval	McGill	UdeM	UdeS¹	UQAC	UQAR	UQAT	UQTR	Total
1992	4	11	415	n.d.	26	95	224	3	3	353	1134
1993	12	9	450	n.d.	21	106	49	57	2	318	1024
1994	8	10	391	n.d.	26	69	49	85	0	275	913
1995	9	4	278	n.d.	24	71	54	95	2	255	792
1996	7	11	216	n.d.	19	53	44	62	0	264	676
1997	4	3	220	n.d.	21	57	43	9	17	187	561
1998	3	10	200	n.d.	25	19	35	28	20	172	512
1999	2	11	159	n.d.	33	3	40	22	28	158	456
2000	2	25	140	n.d.	31	36	88	25	25	76	448
2001	0	27	120	n.d.	29	74	41	12	22	115	440
Diplômes décernés											
	Bishop's	Concordia	Laval	McGill	UdeM	UdeS¹	UQAC	UQAR	UQAT	UQTR	Total
1990	13	5	0	n.d.	23	53	30	0	7	10	141
1991	13	11	0	n.d.	23	50	35	32	2	75	241
1992	11	12	0	n.d.	15	46	38	2	2	101	227
1993	9	14	0	n.d.	16	50	21	35	1	91	237
1994	17	12	0	n.d.	17	47	28	0	9	112	242
1995	14	5	0	n.d.	12	37	51	22	2	122	265
1996	19	6	0	n.d.	14	54	17	34	2	116	262
1997	27	5	29	n.d.	9	34	20	44	0	95	263
1998	31	5	40	n.d.	17	39	19	25	9	73	258
1999	18	9	61	n.d.	14	27	19	14	15	70	247
2000	19	13	45	n.d.	23	27	8	13	14	86	248
2001	19	6	39	n.d.	28	15	10	6	13	52	188

1 Données fournies par l'établissement.

Tableau 4 – Données sur les baccalauréats en psychologie

Inscriptions à l'automne

	Bishop's	Concordia	Laval	McGill ¹	UdeM	UdeS	UQAC	UQO	UQAM	UQTR	Total
1986	112	1150	310	917	456	123			316	419	3803
1987	126	1105	321	826	424	131			318	452	3703
1988	107	1035	347	802	442	144			309	486	3672
1989	107	1034	350	740	417	136			308	531	3623
1990	97	1024	326	690	441	132	73		320	582	3685
1991	110	1056	336	687	454	132	203		342	626	3946
1992	148	1028	339	733	479	136	308		341	729	4241
1993	183	974	387	811	483	132	326		394	918	4608
1994	149	932	372	955	482	137	327		447	857	4658
1995	145	948	380	1016	412	153	322		511	815	4702
1996	137	984	376	951	471	171	279		514	659	4542
1997	135	950	364	870	499	177	219		540	563	4317
1998	144	971	352	798	542	179	209	30	523	462	4210
1999	146	957	391	833	584	175	202	41	519	428	4276
2000	176	1063	407	863	665	171	219	50	542	413	4569
2001	164	1081	408	985	600	164	213	59	549	363	4586

Nouvelles inscriptions

	Bishop's	Concordia	Laval	McGill ¹	UdeM	UdeS	UQAC	UQO	UQAM	UQTR	Total
1992	71	326	128	237	207	60	162		118	312	1621
1993	65	287	163	268	201	57	110		139	441	1731
1994	33	284	129	333	199	50	100		179	228	1535
1995	48	331	142	310	155	70	96		180	235	1567
1996	43	335	138	242	205	74	87		176	187	1487
1997	45	303	120	217	219	65	72		184	174	1399
1998	49	312	127	229	232	69	78	30	190	140	1456
1999	64	313	163	243	281	70	88	21	201	139	1583
2000	58	368	142	224	238	72	109	15	210	153	1589
2001	45	362	157	247	272	70	82	25	185	126	1571

Diplômes décernés

	Bishop's	Concordia	Laval	McGill ¹	UdeM	UdeS	UQAC ²	UQO ³	UQAM	UQTR	Total
1990	28	172	112	218	118	37			59	108	852
1991	25	198	103	227	148	50			41	127	919
1992	24	194	102	179	133	37			61	171	901
1993	25	196	99	167	151	47			53	204	942
1994	29	189	110	177	158	35			65	228	991
1995	48	194	112	235	159	49			62	250	1109
1996	44	183	119	266	146	39			83	342	1222
1997	31	159	104	277	141	48			97	296	1153
1998	16	181	109	292	135	57			121	251	1162
1999	49	175	92	225	156	68			114	220	1099
2000	38	185	95	223	140	54			111	167	1013
2001	48	210	103	231	164	53			107	163	1079

1 Incluant les effectifs du *Major in Cognitive Science* .

2 Comme le programme est offert en extension, les diplômés de l'UQAC obtiennent leur diplôme de l'UQTR. Ils sont donc comptabilisés avec les diplômés de l'UQTR. À noter que le programme de l'UQAC est depuis peu autonome.

3 Le programme est offert en extension; les diplômés de l'UQO obtiennent leur diplôme de l'UQAM et sont comptabilisés avec les diplômés de l'UQAM.

Source : système GDEU (RECU) du ministère de l'Éducation.

Tableau 5 – Données sur les maîtrises en psychologie

Inscriptions à l'automne										
	Concordia ¹	Laval	McGill		UdeM	UdeS	UQAC	UQAM ²	UQTR	Total
			<i>Psychology</i> ¹	<i>Educational & Counselling Psy.</i>						
1986	16	232	10	238	244	31		227	123	1121
1987	14	232	6	232	247	34		225	125	1115
1988	20	181	13	273	249	46		208	129	1119
1989	20	168	20	275	254	56		140	123	1056
1990	18	193	19	247	265	50		88	125	1005
1991	19	193	18	246	257	59		46	125	963
1992	20	192	16	255	269	60		15	126	953
1993	23	197	15	273	224	73		2	126	933
1994	31	216	19	261	193	75		2	129	926
1995	36	234	7	237	149	87		–	135	885
1996	32	254	1	239	128	102		–	146	902
1997	29	259	4	207	126	107		–	152	884
1998	22	250	15	170	130	123	8	–	131	849
1999	27	239	13	151	147	114	18	–	139	848
2000	29	219	11	158	138	103	24	–	137	819
2001	34	192	17	160	113	91	37	–	150	794
Nouvelles inscriptions										
	Concordia ¹	Laval	McGill		UdeM	UdeS	UQAC	UQAM ²	UQTR	Total
			<i>Psychology</i> ¹	<i>Educational & Counselling Psy.</i>						
1992	11	113	6	117	123	32		0	36	438
1993	12	109	6	120	90	30		0	37	404
1994	16	130	11	111	80	30		1	42	421
1995	16	126	0	105	66	40		0	41	394
1996	13	146	0	115	65	40		0	41	420
1997	9	130	4	83	66	39		0	41	372
1998	8	126	15	58	73	41	8	–	40	369
1999	14	113	7	56	75	40	10	–	45	360
2000	15	102	5	80	33	40	10	–	46	331
2001	16	95	13	96	38	31	15	–	51	355
Diplômes décernés										
	Concordia ¹	Laval	McGill		UdeM	UdeS	UQAC	UQAM ²	UQTR	Total
			<i>Psychology</i> ¹	<i>Educational & Counselling Psy.</i>						
1990	9	96	7	85	75	41		52	40	405
1991	4	82	6	82	104	23		33	34	368
1992	9	106	6	75	78	26		43	32	375
1993	5	79	7	81	86	15		20	29	322
1994	5	92	9	87	88	25		13	51	370
1995	11	85	8	79	109	27		15	30	364
1996	11	95	4	71	75	20		8	35	319
1997	12	100	5	77	74	35		5	32	340
1998	15	120	4	84	81	21	2	–	60	387
1999	10	107	4	63	69	40	2	–	35	330
2000	11	100	5	70	72	47	–	–	46	351
2001	11	94	3	62	69	49	–	–	35	323

1 Le *Department of Psychology* de McGill n'offre pas officiellement de programme de maîtrise en psychologie, mais les étudiants qui ne poursuivent pas leur doctorat peuvent obtenir un diplôme (de sortie) de maîtrise sous certaines conditions. Tant à Concordia qu'à McGill, les étudiants cheminent directement de la maîtrise au doctorat. C'est pourquoi il faut additionner les données présentées ici à celles du tableau 6.

2 L'UQAM n'offre plus de programme de maîtrise; celle-ci reste exceptionnellement attribuée; les données présentées ici sont celles du système GDEU (RECU) du ministère de l'Éducation.

Source : système GDEU (RECU) du ministère de l'Éducation.

Tableau 6 – Données sur les doctorats en psychologie

Inscriptions à l'automne								
	Concordia	Laval	McGill ¹		UdeM	UQAM ²	UQTR	Total
			<i>Psychology</i>	<i>Educational & Counselling Psy.</i>				
1986	56	34	à venir	à venir	259	62	15	?
1987	68	33	à venir	à venir	232	72	20	?
1988	62	40	à venir	à venir	236	77	22	?
1989	63	38	64	58	236	114	25	598
1990	65	47	63	60	228	53	24	540
1991	63	54	62	64	233	49	24	549
1992	64	51	75	66	243	116	22	637
1993	68	51	83	70	312	136	21	741
1994	72	60	87	71	321	169	23	803
1995	64	52	96	93	301	186	24	816
1996	68	60	97	106	297	197	22	847
1997	69	58	97	107	296	207	24	858
1998	74	68	78	91	278	326	27	942
1999	73	64	72	92	263	333	30	927
2000	71	75	75	88	252	342	31	934
2001	78	79	70	84	228	361	37	937

Nouvelles inscriptions								
	Concordia	Laval	McGill ¹		UdeM	UQAM ²	UQTR	Total
			<i>Psychology</i>	<i>Educational & Counselling Psy.</i>				
1992	10	12	à venir	à venir	71	1	2	?
1993	13	12	à venir	à venir	131	0	3	?
1994	13	19	à venir	à venir	69	1	5	?
1995	9	13	28	30	52	29	6	167
1996	16	22	19	43	49	5	1	155
1997	13	17	14	20	63	17	6	150
1998	12	19	12	4	58	80	8	193
1999	11	18	15	36	51	73	3	207
2000	13	25	20	56	48	88	4	254
2001	14	25	12	18	39	96	10	214

Diplômes décernés								
	Concordia	Laval	McGill ¹		UdeM	UQAM ²	UQTR	Total
			<i>Psychology</i>	<i>Educational & Counselling Psy.</i>				
1990	11	5	13	5	21	5	n.d.	60
1991	9	8	12	5	21	11	n.d.	66
1992	10	3	7	6	18	13	n.d.	57
1993	9	9	6	13	20	10	n.d.	67
1994	7	8	7	8	26	8	n.d.	64
1995	10	10	13	7	24	21	n.d.	85
1996	10	7	10	5	20	13	n.d.	65
1997	12	12	10	8	29	22	n.d.	93
1998	9	5	16	10	94	28	n.d.	162
1999	12	6	17	5	29	29	n.d.	98
2000	13	5	15	7	22	31	n.d.	93
2001	6	11	11	16	23	36	n.d.	103

1 Une correction a été apportée aux nouvelles inscriptions aux deux Ph.D. de McGill et pour cette raison les données sur les inscriptions totales ont été revues.

2 Les données présentées ici sont celles du système GDEU (RECU) du ministère de l'Éducation.

Source : système GDEU (RECU) du ministère de l'Éducation.

Tableau 7 – Données sur les certificats et sur la mineure en psychoéducation

Inscriptions à l'automne				
	UdeM	UQAT	UQTR ¹	Total
1986	142		149	291
1987	158		151	309
1988	142		151	293
1989	136		153	289
1990	117		133	250
1991	110		140	250
1992	135		177	312
1993	127		212	339
1994	97		224	321
1995	73		214	287
1996	44		192	236
1997	21		156	177
1998	32		151	183
1999	32	62	102	196
2000	40	23	105	168
2001	52	30	–	82

Nouvelles inscriptions				
	UdeM	UQAT	UQTR ¹	Total
1992	92		164	256
1993	83		151	234
1994	43		152	195
1995	30		150	180
1996	20		134	154
1997	8		114	122
1998	24		81	105
1999	23	80	65	168
2000	32	10	62	104
2001	36	1	–	37

Diplômes décernés				
	UdeM	UQAT	UQTR ¹	Total
1990	27		34	61
1991	42		55	97
1992	37		35	72
1993	27		49	76
1994	43		62	105
1995	37		73	110
1996	32		77	109
1997	36		57	93
1998	14		55	69
1999	17		52	69
2000	9	5	23	37
2001	20	5	–	25

Tableau 8 – Données sur les baccalauréats en psychoéducation

Inscriptions à l'automne						
	UdeM	UdeS	UQO	UQAT	UQTR	Total
1986	271	224	132	108	275	1010
1987	220	243	131	124	281	999
1988	208	231	125	113	263	940
1989	224	247	107	167	257	1002
1990	228	237	115	141	224	945
1991	231	241	147	145	203	967
1992	259	246	156	150	218	1029
1993	266	235	148	147	242	1038
1994	259	231	188	134	265	1077
1995	238	272	211	123	271	1115
1996	251	274	210	100	268	1103
1997	262	224	207	87	273	1053
1998	252	207	187	61	231	938
1999	299	198	130	63	230	920
2000	326	253	106	59	232	976
2001	334	273	119	56	252	1034

Nouvelles inscriptions						
	UdeM	UdeS	UQO	UQAT	UQTR	Total
1992	111	92	78	55	93	429
1993	96	86	65	60	89	396
1994	99	89	88	52	88	416
1995	79	127	81	38	114	439
1996	100	94	72	22	77	365
1997	104	45	74	25	93	341
1998	94	93	62	21	83	353
1999	138	90	33	23	93	377
2000	125	113	39	25	97	399
2001	123	102	57	22	86	390

Diplômes décernés						
	UdeM	UdeS	UQO	UQAT	UQTR	Total
1990	43	78	16	24	63	224
1991	60	71	10	33	59	233
1992	50	60	21	23	73	227
1993	61	66	34	33	53	247
1994	66	77	26	33	51	253
1995	72	68	26	23	89	278
1996	69	64	58	27	65	283
1997	60	79	57	28	75	299
1998	75	89	62	30	98	354
1999	71	77	53	18	68	287
2000	61	36	42	20	74	233
2001	73	61	35	16	58	243

1 Le programme est devenu à l'automne 2001 un certificat en intervention psychosociale (travail social).

Source : système GDEU (RECU) du ministère de l'Éducation.

Tableau 9 – Données sur les maîtrises en psychoéducation

Inscriptions à l'automne						
	UdeM¹	UdeS²	UQO	UQAT	UQTR	Total
1986	89	3				92
1987	78	8				86
1988	68	41			18	127
1989	59	59			24	142
1990	56	75	11		28	170
1991	60	91	18		32	201
1992	65	90	20		35	210
1993	57	75	24		40	196
1994	54	82	27		30	193
1995	43	70	25		38	176
1996	33	60	34	8	60	195
1997	62	45	21	13	61	202
1998	72	46	29	14	45	206
1999	80	50	25	12	58	225
2000	80	39	26	8	53	206
2001	79	56	29	22	49	235

Nouvelles inscriptions						
	UdeM¹	UdeS	UQO	UQAT	UQTR	Total
1992	28	35	5		19	87
1993	18	16	9		19	62
1994	14	43	11		12	80
1995	16	19	9		25	69
1996	12	32	15	8	30	97
1997	42	12	18	14	33	119
1998	24	22	23	0	20	89
1999	27	19	20	7	52	125
2000	25	6	17	0	22	70
2001	28	19	11	20	20	98

Diplômes décernés						
	UdeM¹	UdeS	UQO	UQAT	UQTR	Total
1990	14	8				22
1991	11	5				16
1992	14	18				32
1993	16	14				30
1994	8	18				26
1995	18	24				42
1996	16	21				37
1997	5	33				38
1998	7	35				42
1999	10	37				47
2000	17	33			2	52
2001	12	11			12	35

- 1 Les données provenant de RECU présentent un bon écart avec les données institutionnelles. Les données présentées ici sont celles fournies par l'établissement.
- 2 Avant 1996, les données provenaient du programme en éducation spécialisée (en extension à l'UQO et à l'UQTR), qui offrait une option en psychoéducation. Le programme de psychoéducation est apparu en 1996 et il a aussi été extensionné à l'UQAT. Les données des quatre établissements combinent donc la clientèle de deux options (éducation spécialisée et psychoéducation) avant 1996.

Source : système GDEU (RECU) du ministère de l'Éducation.

Tableau 10 – Données sur les programmes en sexologie

Inscriptions à l'automne					
	<u>Concordia</u> ¹	<u>Laval</u>	<u>UQAM</u> ²		Total
	<i>Minor</i>	Certificat	Baccalauréat	Maîtrise	
1986		76			76
1987		118			118
1988		112			112
1989		100	457	72	629
1990		90	446	85	621
1991		102	494	89	685
1992		141	485	103	729
1993		195	486	120	801
1994		192	497	133	822
1995		113	502	127	742
1996		139	528	95	762
1997		146	504	93	743
1998	7	149	459	104	719
1999	16	91	418	99	624
2000	23	39	388	98	548
2001	28	47	398	87	560
Nouvelles inscriptions					
	<u>Concordia</u> ¹	<u>Laval</u>	<u>UQAM</u> ²		Total
	<i>Minor</i>	Certificat	Baccalauréat	Maîtrise	
1992		80			80
1993		132			132
1994		80			80
1995		40	165	31	236
1996		114	181	32	327
1997		75	152	50	277
1998	4	85	118	45	252
1999	9	44	149	36	238
2000	9	29	127	23	188
2001	10	37	151	36	234
Diplômes décernés					
	<u>Concordia</u> ¹	<u>Laval</u>	<u>UQAM</u> ²		Total
	<i>Minor</i>	Certificat	Baccalauréat	Maîtrise	
1990		56			56
1991		30			30
1992		24			24
1993		35	101	19	155
1994		58	100	24	182
1995		85	91	26	202
1996		67	101	38	206
1997		28	107	47	182
1998		45	92	22	159
1999	2	85	107	28	222
2000	0	67	88	24	179
2001	1	14	89	31	135

1 Données omises du rapport de la CUP.

2 Les données présentées ici sont celles du système GDEU (RECU) du ministère de l'Éducation.

Source : système GDEU (RECU) du ministère de l'Éducation.

Tableau 11 – Données sur les programmes en thérapie par les arts

Inscriptions à l'automne				
	Concordia	UQAM	UQAT	Total
	Maîtrise	Baccalauréat ¹	DESS	
1986		0		0
1987	4	2		6
1988	14	0		14
1989	32	0		32
1990	34	18		52
1991	34	24		58
1992	28	34		62
1993	24	35		59
1994	26	40		66
1995	30	42		72
1996	30	47		77
1997	45	44		89
1998	54	51		105
1999	61	45		106
2000	59	40	25	124
2001	60	39	29	128

Nouvelles inscriptions				
	Concordia	UQAM	UQAT	Total
	Maîtrise	Baccalauréat ¹	DESS	
1992	14	13		27
1993	?	13		13
1994	?	17		17
1995	12	17		29
1996	11	19		30
1997	22	14		36
1998	23	16		39
1999	24	15		39
2000	21	8	26	55
2001	21	17	0	38

Diplômes décernés				
	Concordia	UQAM	UQAT	Total
	Maîtrise	Baccalauréat ¹	DESS	
1990	7	0		7
1991	4	0		4
1992	9	4		13
1993	8	3		11
1994	12	8		20
1995	8	7		15
1996	11	6		17
1997	7	8		15
1998	12	8		20
1999	18	9		27
2000	18	12		30
2001	20	10	3	33

1 Baccalauréat en musique avec concentration en musicothérapie; données fournies par l'établissement.

Source : système GDEU (RECU) du ministère de l'Éducation.

Tableau 12 – Données sur les certificats en travail social

Inscriptions totales à l'automne								
	Laval ¹	McGill	UdeM ²	UQAC	UQO	UQAT	UQTR ³	Total
1986	102		91	88	78			359
1987	84		76	85	64			309
1988	84		71	56	66			277
1989	93		62	11	67			233
1990	87		47	61	62			257
1991	86		54	89	77			306
1992	104		71	100	74			349
1993	144	12	60	104	72			392
1994	121	21	52	77	55			326
1995	119	21	79	66	59			344
1996	110	23	96	79	45			353
1997	91	18	111	69	42			331
1998	101	19	96	32	50			298
1999	122	28	226	33	37			446
2000	149	26	291	51	36	25		578
2001	126	22	500	48	39	10	75	745

Nouvelles inscriptions ³								
	Laval ¹	McGill	UdeM ²	UQAC	UQO	UQAT	UQTR ³	Total
1992	76		50	93	50			269
1993	115	27	48	63	54			307
1994	92	15	35	54	41			237
1995	89	14	72	53	64			292
1996	90	8	91	58	35			282
1997	76	8	81	43	43			251
1998	91	23	47	39	29			229
1999	98	27	206	31	21			383
2000	115	22	201	48	27	25		438
2001	68	8	384	57	27	6	47	550

Diplômes décernés								
	Laval ¹	McGill	UdeM ²	UQAC	UQO	UQAT	UQTR ³	Total
1990	40		14	15	14			83
1991	33		10	11	17			71
1992	23		19	15	17			74
1993	40		16	19	24			99
1994	70	2	18	45	22			157
1995	54	0	14	23	24			115
1996	75	2	23	18	28			146
1997	58	2	31	22	14			127
1998	70	10	24	31	14			149
1999	44	10	28	15	13			110
2000	49	5	36	9	20			119
2001	49	3	69	27	8		33	156

Source : système GDEU (RECU) du ministère de l'Éducation.

- 1 Incluant le certificat en études sur la violence offert depuis 1999.
- 2 Incluant le certificat en action communautaire, le certificat Violence, victimes et société et les nouveaux certificats en petite enfance et famille (hiver 1999) et en déficience intellectuelle (automne 2000).
- 3 Certificat en enfance inadaptée (psychoéducation) devenu à l'automne 2001 un certificat en intervention psychosociale.
- 4 Les données du rapport de la CUP ont été revues pour inclure les nouvelles inscriptions de l'ensemble des sessions d'une année.

Tableau 13 – Données sur les baccalauréats en travail social

Inscriptions totales à l'automne

	Laval	McGill ¹	UdeM	Sherbrooke	UQAC	UQO	UQAM	UQAT	Total
1986	428	224	191	347		169	398	97	1854
1987	511	211	184	466		142	375	63	1952
1988	527	202	196	514	75	172	411	77	2174
1989	514	237	194	502	134	165	416	52	2214
1990	455	203	187	401	137	179	411	108	2081
1991	422	218	182	329	136	200	387	121	1995
1992	436	207	214	295	111	217	381	141	2002
1993	430	213	216	291	125	241	425	131	2072
1994	439	235	214	299	118	242	438	121	2106
1995	427	233	215	287	125	234	427	120	2068
1996	431	233	229	299	129	226	395	120	2062
1997	410	222	226	318	120	202	381	163	2042
1998	396	220	227	269	134	171	416	152	1985
1999	405	213	252	249	151	157	430	124	1981
2000	414	212	263	236	152	152	401	122	1952
2001	405	238	253	239	172	137	437	113	1994

Nouvelles inscriptions ²

	Laval	McGill ³	UdeM	Sherbrooke	UQAC	UQO	UQAM	UQAT	Total
1992	152	108 (65)	86	107	44	77	119	51	744
1993	152	121 (70)	73	114	43	87	168	55	813
1994	162	137 (73)	75	109	45	98	151	49	826
1995	152	123 (67)	68	100	47	83	115	44	732
1996	154	122 (60)	79	111	49	78	114	50	757
1997	143	110	70	124	42	67	129	99	784
1998	146	110	79	63	59	51	157	34	699
1999	160	102	115	73	58	51	163	30	752
2000	156	110	75	103	48	60	127	31	710
2001	152	143	78	79	71	57	154	36	770

Diplômes décernés

	Laval	McGill	UdeM	Sherbrooke	UQAC ⁴	UQO	UQAM	UQAT	Total
1990	153	96	60	152		39	97	14	611
1991	143	83	53	152		22	140	32	625
1992	119	107	51	115		34	159	11	596
1993	133	104	52	93		39	114	36	571
1994	125	104	63	68		62	160	36	618
1995	120	108	60	96		49	114	24	571
1996	130	108	60	85	41	60	102	33	619
1997	125	108	62	81	32	64	110	28	610
1998	132	97	64	85	37	57	90	31	593
1999	121	103	68	85	30	51	94	38	590
2000	132	108	58	107	34	49	108	22	618
2001	127	107	64	67	36	43	100	24	568

1 Les étudiants inscrits en «freshman year» ou «qualifying year» ne sont pas distingués ni les étudiants inscrits dans le bac régulier ou le bac spécial.

2 Les données du rapport de la CUP ont été revues pour inclure les nouvelles inscriptions de l'ensemble des sessions d'une année.

3 Les chiffres entre parenthèses indiquent le nombre de recrues au bac spécial de 14 mois.

4 Avant 1996, les diplômes étaient décernés par l'UQAM étant donné que le programme était offert par extension.

Source : système GDEU (RECU) du ministère de l'Éducation.

Tableau 14 – Données sur les programmes de 2^e cycle en travail social

Inscriptions totales à l'automne

	Laval	McGill	UdeM	Sherbrooke	UQAC ¹	UQO	UQAM	UQAT ²	Total
1986	173	83	93	103					452
1987	162	84	109	98					453
1988	175	91	117	78					461
1989	173	104	115	84					476
1990	173	90	118	56			24		461
1991	173	105	109	39			37		463
1992	147	107	102	24			68		448
1993	137	106	97	23			87		450
1994	138	122	91	34			97		482
1995	151	117	90	47			91		496
1996	153	124	95	44		23	60		499
1997	122	98	129	51		27	55	9	491
1998	117	130	153	55	8	39	44	7	553
1999	130	131	150	41	27	40	39	21	579
2000	141	159	151	31	21	44	45	11	603
2001	129	149	151	43	10	36	62	2	582

Nouvelles inscriptions³

	Laval	McGill	UdeM	Sherbrooke ⁴	UQAC ¹	UQO	UQAM	UQAT ²	Total
1992	49	56	47	14			36		202
1993	46	68	50	20			27		211
1994	51	56	39	23			22		191
1995	61	64	42	25			16		208
1996	66	68	54	24		23	19		254
1997	34	59	80	21		8	22	17	241
1998	42	87	59	19	8	18	17	6	256
1999	55	64	54	17	24	12	11	15	252
2000	63	95	57	24	13	12	29	0	293
2001	53	77	64	23	1	8	32	0	258

Diplômes décernés

	Laval	McGill	UdeM	Sherbrooke	UQAC ¹	UQO	UQAM	UQAT ²	Total
1990	24	54	35	14					127
1991	38	47	33	13					131
1992	29	57	39	16					141
1993	27	56	32	10			1		126
1994	30	37	21	10			0		98
1995	20	50	20	8			2		100
1996	29	51	24	13			11		128
1997	24	93	29	5			17		168
1998	26	56	16	7			11		116
1999	22	46	30	15		1	3		117
2000	22	63	35	15		4	4		143
2001	34	73	37	11	7	4	12		178

Source : système GDEU (RECU) du ministère de l'Éducation.

1 Le DESS en intervention sociale est en suspension d'admissions depuis peu.

2 À vérifier S.V.P.

3 Les données du rapport de la CUP ont été revues pour inclure les nouvelles inscriptions de l'ensemble des sessions d'une année.

4 Les données du système GDEU (RECU) étaient erronées. Les données présentées ici ont été fournies par l'établissement.

Tableau 15 – Données sur les doctorats en travail social**Inscriptions totales à l'automne**

	Laval	McGill	UdeM	Total
1986		1	5	6
1987	8	1	6	15
1988	12	3	6	21
1989	17	3	5	25
1990	24	3	5	32
1991	27	2	3	32
1992	29	2	3	34
1993	29	1	1	31
1994	31	1	0	32
1995	38	0	0	38
1996	39	4	3	46
1997	38	9	4	51
1998	36	15	8	59
1999	33	20	8	61
2000	35	23	11	69
2001	40	27	14	81

Nouvelles inscriptions ¹

	Laval	McGill	UdeM	Total
1992	8			8
1993	5			5
1994	6			6
1995	10			10
1996	7	4	3	14
1997	7	6	2	15
1998	5	7	5	17
1999	7	6	3	16
2000	8	6	5	19
2001	9	6	4	19

Diplômes décernés

	Laval	McGill	UdeM	Total
1990	1	0	0	1
1991	3	1	2	6
1992	1	0	0	1
1993	0	1	1	2
1994	4	0	2	6
1995	2	1	0	3
1996	1	0	0	1
1997	4	0	0	4
1998	2	0	0	2
1999	3	0	0	3
2000	4	2	0	6
2001	4	0	0	4

Source : système GDEU (RECU) du ministère de l'Éducation.

1 Les données du rapport de la CUP ont été revues pour inclure les nouvelles inscriptions de l'ensemble des sessions d'une année.

Tableau 16 – Données sur les certificats en animation sociale et culturelle

Inscriptions totales à l'automne								
	Concordia ¹	UdeM ²	UQAC ³	UQO	UQAM ⁴	UQAR ⁵	UQAT	Total
1986	165	363	131	73	658	160	16	1566
1987	168	376	81	73	591	167	106	1562
1988	148	365	119	88	620	168	84	1592
1989	156	380	130	81	687	143	39	1616
1990	156	467	92	82	732	179	37	1745
1991	160	466	80	81	737	195	13	1732
1992	153	441	104	92	834	168	3	1795
1993	188	375	104	113	842	185	21	1828
1994	189	376	99	101	866	150	14	1795
1995	175	490	83	84	913	80	5	1830
1996	186	442	90	80	859	96	22	1775
1997	170	418	76	75	716	93	26	1574
1998	152	310	74	82	600	37	27	1282
1999	121	339	80	77	536	19	21	1193
2000	102	239	63	62	532	3	88	1089
2001	105	189	68	61	511	1	98	1033

Nouvelles inscriptions ⁷								
	Concordia ¹	UdeM ²	UQAC ³	UQO	UQAM ⁴	UQAR ⁵	UQAT	Total
1992	85	244	73	73	531	105	3	1114
1993	72	166	39	86	499	149	21	1032
1994	73	247	67	60	502	58	8	1015
1995	67	348	52	40	578	64	1	1150
1996	85	226	54	61	389	59	38	912
1997	55	318	25	45	407	53	6	909
1998	42	168	51	53	342	8	29	693
1999	49	210	36	61	333	3	18	710
2000	26	143	20	44	345	1	86	665
2001	31	126	36	44	327	0	63	627

Diplômes décernés								
	Concordia ¹	UdeM ²	UQAC ³	UQO	UQAM ⁴	UQAR ⁵	UQAT	Total
1990	30	109	48	20	201	62	22	492
1991	20	113	24	19	204	63	24	467
1992	21	128	29	27	199	85	15	504
1993	33	125	17	20	207	76	1	479
1994	23	102	33	31	273	77	4	543
1995	31	118	17	24	273	101	10	574
1996	38	116	17	40	278	24	0	513
1997	28	79	14	21	309	42	4	497
1998	26	97	12	29	240	37	19	460
1999	45	83	16	26	223	12	4	409
2000	21	90	17	20	180	12	7	347
2001	16	109	9	23	180	1	3	341

Source : système GDEU (RECU) du ministère de l'Éducation.

- 1 Incluant le *Certificate in Community Service* et le *Certificate in Family Life Education*.
- 2 Incluant les certificats d'intervention dans les groupes et les organisations et d'intervention auprès des jeunes (fondements et pratiques), ainsi que le certificat de créativité (applications professionnelles) abandonné à l'automne 2001.
- 3 Les données du rapport de la CUP étaient erronées.
- 4 Incluant les certificats en interv. psychosociale, en anim. culturelle, en immig. & relations interethniques, en intervention éducative en milieu familial et communautaire et en insertion sociale & professionnelle des jeunes (inactif depuis 1997).
- 5 Incluant les certificats en pratiques psychosociales et en animation des petits groupes tous deux inactifs en 2001.
- 6 Données revues pour inclure les nouvelles inscriptions de l'ensemble des sessions d'une année.

Tableau 17 – Données sur les baccalauréats en animation sociale et culturelle

Inscriptions totales à l'automne			
	Concordia ¹	UQAM	Total
1986		153	153
1987		152	152
1988		120	120
1989	16	83	99
1990	27	121	148
1991	44	195	239
1992	53	232	285
1993	66	259	325
1994	60	291	351
1995	67	331	398
1996	100	308	408
1997	125	329	454
1998	122	298	420
1999	135	256	391
2000	125	226	351
2001	126	219	345
Nouvelles inscriptions ²			
	Concordia ¹	UQAM	Total
1992	18	113	131
1993	18	123	141
1994	20	150	170
1995	17	150	167
1996	44	136	180
1997	51	169	220
1998	45	125	170
1999	48	104	152
2000	50	82	132
2001	46	105	151
Diplômes décernés			
	Concordia ¹	UQAM	Total
1990	1	30	31
1991	4	11	15
1992	5	15	20
1993	9	31	40
1994	18	49	67
1995	15	51	66
1996	10	48	58
1997	13	51	64
1998	21	67	88
1999	21	63	84
2000	30	48	78
2001	18	49	67

Source : système GDEU (RECU) du ministère de l'Éducation.

- 1 Les données sur le *Major in Community & Ethnic Studies* ont été omises dans le rapport de la CUP.
- 2 Les données du rapport de la CUP ont été revues pour inclure les nouvelles inscriptions de l'ensemble des sessions d'une année.

Tableau 18 – Données sur les mineures ou certificats en gérontologie

Inscriptions totales à l'automne									
	Bishop's ¹	Laval ²	UdeM	UdeS ³	UQAC	UQAM ⁴	UQAT	UQTR ⁵	Total
1986		503	860	65	121		75	444	2068
1987		534	775	98	139		41	459	2046
1988		511	696	90	133		57	381	1868
1989		465	639	81	96		63	294	1638
1990		407	624	103	75		23	342	1574
1991		409	562	94	47	3	57	328	1500
1992		435	571	82	56	50	13	307	1514
1993		407	605	101	95	52	26	234	1520
1994		286	664	102	84	81	21	161	1399
1995		250	664	98	78	106	10	156	1362
1996	2	205	755	70	83	108	0	138	1361
1997	9	160	700	59	53	119	0	93	1193
1998	8	104	601	43	32	95	3	58	944
1999	3	84	589	21	29	88	5	38	857
2000	7	69	598	5	19	60	7	32	797
2001	6	60	567	2	11	56	10	15	727
Nouvelles inscriptions ⁶									
	Bishop's ¹	Laval ²	UdeM	UdeS ³	UQAC	UQAM ⁴	UQAT	UQTR ⁵	Total
1992		351	271	49	40	50	4	140	905
1993		238	295	111	73	34	27	84	862
1994		205	381	41	44	62	1	74	808
1995		176	318	61	44	64	4	80	747
1996	1	141	398	47	54	73	0	79	793
1997	2	128	340	33	24	69	1	55	652
1998	1	86	276	14	25	49	4	25	480
1999	0	59	288	-	15	52	3	20	437
2000	0	47	295	-	11	35	10	16	414
2001	0	45	269	-	4	28	9	7	362
Diplômes décernés									
	Bishop's ¹	Laval ²	UdeM	UdeS ³	UQAC	UQAM ⁴	UQAT	UQTR ⁵	Total
1990		169	227	35	31		21	59	542
1991		130	206	30	24		7	81	478
1992		180	187	26	16		10	80	499
1993		109	263	51	9	5	2	83	522
1994		179	204	20	13	13	7	61	497
1995		109	256	47	28	13	4	47	504
1996		96	223	28	28	23	6	48	452
1997	0	84	223	26	31	27	3	46	440
1998	0	67	214	12	16	34	1	34	378
1999	2	35	194	16	12	34	0	26	319
2000	1	40	207	17	10	33	5	18	331
2001	5	26	207	-	6	14	4	14	276

1 Certificat et nouvelles mineure et majeure (2001).

2 Mineure ou certificat en études sur le vieillissement.

3 Mineure en suspension d'admissions.

4 Certificat en gérontologie sociale.

5 Données omises du rapport de la CUP.

6 Les données du rapport de la CUP ont été revues pour inclure les nouvelles inscriptions de l'ensemble des sessions d'une année.

Source : système GDEU (RECU) du ministère de l'Éducation.

Tableau 19 – Données sur les diplômes et maîtrise en gérontologie

Inscriptions totales à l'automne					
	UdeS	UQO¹	UQAM¹		Total
	Maîtrise	Dip. en géronto- thanatologie	Dip. en géronto- thanatologie	Dip. en études sur la mort	
1986		65	70	58	193
1987		70	101	93	264
1988	16	45	92	88	241
1989	32	17	115	115	279
1990	46	41	106	106	299
1991	37	37	87	87	248
1992	47	34	78	78	237
1993	51	11	81	81	224
1994	46	5	58	84	193
1995	52	2	37	82	173
1996	58	-	19	90	167
1997	66	-	-	45	111
1998	65	-	-	8	73
1999	62	-	-	1	63
2000	54	-	-	-	54
2001	46	-	-	-	46
Nouvelles inscriptions²					
1992	18	20	19	27	84
1993	15	-	29	37	81
1994	11	-	-	38	49
1995	17	-	-	29	46
1996	22	-	-	35	57
1997	22	-	-	4	26
1998	15	-	-	1	16
1999	16	-	-	-	16
2000	12	-	-	-	12
2001	13	-	-	-	13
Diplômes décernés					
1990	-	12	27	26	65
1991	13	8	38	38	97
1992	6	10	27	27	70
1993	5	11	26	26	68
1994	11	5	26	26	68
1995	10	4	16	16	46
1996	7	2	17	21	47
1997	6	-	-	37	43
1998	9	-	-	35	44
1999	6	-	-	7	13
2000	13	-	-	1	14
2001	9	-	-	-	9

1 Ces programmes ont été abandonnés il y a plusieurs années.

2 Les données du rapport de la CUP ont été revues pour inclure les nouvelles inscriptions de l'ensemble des sessions d'une année.

Note : depuis l'automne 2002, l'UQAM offre une concentration en gérontologie sociale dans la maîtrise en intervention sociale et l'U. de S. devrait éventuellement offrir un doctorat.

Source : système GDEU (RECU) du ministère de l'Éducation.

Tableau 20 – Données sur les programmes en criminologie

Inscriptions totales à l'automne

	Bishop's		Université de Montréal					UQAC	Total	
	Mineure	Certificat	Certif. 2 ¹	Mineure	Baccalauréat	Bac 2 ¹	Maîtrise ²	Doctorat		Certif. 2 ¹
1986		163			284		94	17		558
1987		178			272		95	16		561
1988		213		9	331		93	25		671
1989		203		7	331		81	29		651
1990		201		10	341		73	18		643
1991		211		16	356		76	20		679
1992		290		9	356		88	20		763
1993		355		9	348		111	16		839
1994		356		10	365		110	21		862
1995		309	133	6	333		103	23		907
1996		289	174	1	336		96	23		919
1997		266	273	6	309		105	22	26	1007
1998		245	262	7	293		118	24	18	967
1999		229	245	8	327	60	128	21	0	1018
2000	25	237	215	6	329	114	125	27	1	1079
2001	46	275	198	6	341	172	124	30	0	1192

Nouvelles inscriptions

	Bishop's		Université de Montréal					UQAC	Total	
	Mineure	Certificat	Certif. 2 ¹	Mineure	Baccalauréat	Bac 2 ¹	Maîtrise ²	Doctorat		Certif. 2 ¹
1992		223		4	119		41	7		394
1993		250		6	124		67	3		450
1994		229		7	157		40	9		442
1995		210	134	4	124		35	4		511
1996		196	101	0	113		39	3		452
1997		167	171	6	110		46	7	26	533
1998		154	107	5	110		43	6	9	434
1999		156	100	7	123	60	41	6	0	493
2000	2	159	76	5	116	76	41	7	0	482
2001	4	190	84	3	126	172	45	11	0	635

Diplômes décernés

	Bishop's		Université de Montréal					UQAC	Total	
	Mineure	Certificat	Certif. 2 ¹	Mineure	Baccalauréat	Bac 2 ¹	Maîtrise ²	Doctorat		Certif. 2 ¹
1990		56		6	100		16	2		180
1991		79		7	97		12	3		198
1992		66		6	99		13	3		187
1993		94		10	108		20	1		233
1994		107		4	120		18	1		250
1995		115		8	97		20	1		241
1996		111		7	107		28	1		254
1997		84	12	2	117		18	3		236
1998		98	20	10	115		15	3		261
1999		85	46	8	73		12	2	9	235
2000	2	73	44	5	99		24	1	2	250
2001	15	83	44	9	102	6	33	3	0	295

- 1 Les «certificat 2» et «bac 2» sont des programmes portant sur la sécurité et les études policières ou la sécurité publique.
- 2 Les données provenant du système GDEU (RECU) présentent un bon écart avec les données institutionnelles. Les données présentées ici sont celles de l'établissement.

Source : système GDEU (RECU) du ministère de l'Éducation.

Tableau 21a
Ressources professorales des unités de psychologie

	Nombre de professeurs réguliers ¹ à l'automne			Âge moyen en 2001	Détenteurs de doctorat en 2001	Charges de cours à l'automne 2001 ²
	1992	1998	2001			
Bishop's	7	7	7	56	7	2
Concordia	45	36	39	48	38	17
Laval	37	39	35	49	33	9
McGill (Fac. sciences)	35	36	32	50	31	n.d.
McGill (Fac. éducation) ³	29	29	29	51	27	n.d.
UdeM	60	50	52 ⁴	53	52	34
UdeS	16	15	11	51	9	20
UQAC ⁵	3	6	8	43	7	12
UQAM	53	50	52	52	52	50
UQTR	41	38	35	49	35	18

1 Professeurs détenant des postes réguliers, «... qu'ils soient engagés à temps complet dans des activités régulières d'enseignement ou de recherche, en sabbatique ou en perfectionnement.» (EPE, CREPUQ, 1996)

2 Nombre de cours de trois crédits donnés par des chargés de cours.

3 Données concernant les professeurs du *Department of Educational Psychology and Counselling* de la Faculté d'éducation.

4 59 postes prévus selon les ententes de planification.

5 Données concernant uniquement les professeurs de psychologie du Département des sciences de l'éducation et de psychologie.

Note : Trois professeurs du Département de psychoéducation de l'UQO sont chargés de l'enseignement au baccalauréat en psychologie offert depuis l'automne 1998.

Tableau 21b
Ressources professorales des départements de psychoéducation

	Nombre de professeurs réguliers à l'automne			Âge moyen en 2001	Détenteurs de doctorat en 2001	Charges de cours à l'automne 2001 ¹
	1992	1998	2001			
UdeM	14	13	15	51	14	n.d.
UdeS ²	8	10	11	49	11	7
UQO ³	7	12	16	42	15	30
UQAT ⁴	10	7	–	–	–	–
UQTR ⁵	6	11	12	48	9	25

1 Nombre de cours de trois crédits donnés par des chargés de cours.

2 Données concernant uniquement les professeurs du secteur de psychoéducation du Département d'éducation spécialisée.

3 En 1992, les professeurs de psychoéducation se trouvaient dans le Département des sciences humaines. À l'automne 2002, ils sont regroupés au Département de psychoéducation et de psychologie.

4 Les départements des sciences du comportement et des sciences sociales ont été regroupés dans une unité d'enseignement et de recherche en sciences du développement humain et social.

5 Le Département de psychoéducation a été créé en 1996; les données de 1992 concernent les professeurs de psychoéducation du Département de psychologie.

Tableau 21c
Ressources professorales d'autres unités concernées par le présent secteur

	Nombre de professeurs réguliers à l'automne			Âge moyen en 2001	Détenteurs de doctorat en 2001	Charges de cours à l'automne 2001 ¹
	1992	1998	2001			
UdeM (criminologie)	20	17	20	46	19	32
UQAM (sexologie)	16	14	15	48	11	23
UQAT (sciences du développement humain et social)	-	-	17	49	12	38

1 Nombre de cours de trois crédits donnés par des chargés de cours.

Tableau 21d
Ressources professorales des unités de travail social

	Nombre de professeurs réguliers à l'automne			Âge moyen en 2001	Détenteurs de doctorat en 2001	Charges de cours à l'automne 2001 ¹
	1992	1997	2001			
Laval	27	27	26	54	19	9
McGill	16	13	12	51	8	n.d.
UdeM	19	17	19	51	17	n.d.
UdeS	15	15	12	54	10	18
UQAC	6	7	7	49	5	7
UQO	12	12	14	52	14	24
UQAM	14	16	16	52	8	11
UQAT ²	8	7	-	-	-	-

1 Nombre de cours de trois crédits donnés par des chargés de cours.

2 Les départements des sciences du comportement et des sciences sociales ont été regroupés dans une unité d'enseignement et de recherche en sciences du développement humain et social.

Tableau 22a – Demandes d'admission, offres et nouvelles inscriptions au baccalauréat en psychologie à l'automne 1997 et à l'automne 2001¹

	Demandes (D)		Offres (O)		Nouvelles inscriptions (NI)		Ratio O/D		Ratio NI/D		Contingentement	
	1997	2001	1997	2001	1997	2001	1997	2001	1997	2001	1997	2001
Bishop's ²	115	98	95	81	35	36	83%	83%	30%	37%	-	-
Concordia ³	660	763	506	613	232	310	77%	80%	35%	41%	270 ³	306 ³
Laval	629	491	261	326	121	155	41%	66%	19%	32%	125	155
McGill ⁴	1039	1351	552	678	262	332	53%	50%	25%	25%	-	-
UdeM	928	972	400	677	230	218	43%	70%	25%	22%	230	225
UdeS	502	324	202	198	63	70	40%	61%	13%	22%	55	55
UQAC	144	135	139	133	71	80	97%	99%	49%	59%	-	-
UQO ⁵	s.o.	79	s.o.	43	s.o.	23	s.o.	54%	s.o.	29%	s.o.	70
UQAM	852	720	445	465	181	180	52%	65%	21%	25%	180	180
UQTR	426	287	406	279	174	125	95%	97%	41%	44%	225	225
Total	5295	5141	3006	3450	1369	1506	57%	67%	26%	29%	1085	1216

1 Source : établissements universitaires

2 Demandes au programme de *Major*

3 Incluant les demandes aux programmes de *Major* et *Specialization* (B.A. ou B.Sc.); le contingentement inclut l'admission de 55 étudiants à temps partiel

4 Incluant les demandes aux cheminements B.A. ou B.Sc.; les données de 1997 ont été corrigées

5 Nouveau programme à l'automne 1998

Tableau 22b – Demandes d'admission, offres et nouvelles inscriptions au baccalauréat en psychoéducation à l'automne 1997 et à l'automne 2001¹

	Demandes (D)		Offres (O)		Nouvelles inscriptions (NI)		Ratio O/D		Ratio NI/D		Contingentement	
	1997	2001	1997	2001	1997	2001	1997	2001	1997	2001	1997	2001
UdeM	788	902	158	274	104	119	20%	30%	13%	13%	100	126
UdeS	482	399	161	262	39	91	33%	66%	8%	23%	50	80
UQO	169	103	122	88	72	54	72%	85%	43%	52%	50	50
UQAT	54	28	n.d.	24	25	20	n.d.	86%	46%	71%	-	-
UQTR	343	299	249	236	93	86	73%	79%	27%	29%	75	80
Total	1836	1731	690	884	333	370	38%	51%	18%	21%	275	336

1 Source : établissements universitaires

Tableau 22c – Demandes d'admission, offres et nouvelles inscriptions à la maîtrise et au doctorat en psychologie à l'automne 1997 et à l'automne 2001¹

	Demandes (D)		Offres (O)		Nouvelles inscriptions (NI)		Ratio O/D		Ratio NI/D		Contingentement	
	1997	2001	1997	2001	1997	2001	1997	2001	1997	2001	1997	2001
Concordia												
M.A. clinique	124	124	12	12	6	10	10%	10%	5%	8%	10-12	10-12
M.A. général	49	49	8	8	3	6	16%	16%	6%	12%		
Ph.D. clinique	33	33	9	9	9	9	27%	27%	27%	27%		
Ph.D. général	8	8	5	5	4	4	63%	63%	50%	50%		
Laval												
M.Ps. (avec essai)	198	124	83	54	50	28	42%	44%	25%	23%		
M.Ps. (avec mémoire)	133	142	74	73	42	47	56%	51%	32%	33%		
M.A.	12	15	2	9	1	0	17%	60%	8%	0%		
Ph.D. (clinique)	13	21	7	13	4	8	54%	62%	31%	38%		
Ph.D. (général)	10	18	9	9	5	7	90%	50%	50%	39%		
McGill (Fac. éd.)												
M.Ed. (ed. psy.)	31	76	23	53	18	40	74%	70%	58%	53%		
M.A. (ed. psy.)	23	194	13	126	12	86	57%	65%	52%	44%	8 ²	8 ²
Ph.D. (ed. psy.)	17	64	12	33	11	28	71%	52%	65%	44%		
McGill (Fac. sci.)												
Ph.D. (clin. et gén.)	200	123	24	9	13	9	12%	7%	7%	7%		
UdeM												
M.Sc.	28	45	12	15	9	12	43%	33%	32%	27%		
M.Ps.	300	171	60	22	50	20	20%	13%	17%	12%	72	-
Ph.D. recherche	31	39	20	10	16	8	65%	26%	52%	21%		
Ph.D. re.-intervention	178	111	32	28	27	25	18%	25%	15%	23%		
UdeS												
M.A. (rel. hum.)	352	206	40	32	40	30	11%	16%	11%	15%	40	30
UQAC												
M.A.	24	28	8	23	8	15	33%	82%	33%	54%	8	8
UQAM												
Ph.D. et D.Ps.	230	202	84	92	62	75	37%	46%	27%	37%		
UQTR												
M.A.	159	108	50	64	40	49	31%	59%	25%	45%	40	44
Ph.D.	11	14	10	13	6	10	91%	93%	55%	71%		

1 Source : établissements universitaires

2 Le contingentement concerne uniquement la concentration *School/Applied Child Psychology*

Tableau 22d – Demandes d'admission, offres et nouvelles inscriptions à la maîtrise en psychoéducation à l'automne 1997 et à l'automne 2001¹

	Demandes (D)		Offres (O)		Nouvelles inscriptions (NI)		Ratio O/D		Ratio NI/D		Contingentement	
	1997	2001	1997	2001	1997	2001	1997	2001	1997	2001	1997	2001
	UdeM	75	70	50	32	32	26	67%	46%	43%	37%	-
UdeS	65	51	53	44	12	22	82%	86%	18%	43%	30	30
UQO	24	21	19	16	16	7	79%	76%	67%	33%	-	-
UQAT	0	28	0	27	0	21	-	96%	-	75%	-	-
UQTR	70	58	30	38	24	26	43%	66%	34%	45%	30	30

1 Source : établissements universitaires

Tableau 22e – Demandes d'admission, offres et nouvelles inscriptions en sexologie et en criminologie à l'automne 1997 et à l'automne 2001¹

	Demandes (D)		Offres (O)		Nouvelles inscriptions (NI)		Ratio O/D		Ratio NI/D		Contingentement	
	1997	2001	1997	2001	1997	2001	1997	2001	1997	2001	1997	2001
	UQAM - Sexologie											
B.A.	363	437	214	387	149	146	59%	89%	41%	33%	150	150
M.A.	82	63	37	49	34	32	45%	78%	41%	51%	20 ²	20 ²
UdeM - Criminologie												
Baccalauréat 1 ³	1009	933	218	206	110	126	22%	22%	11%	14%	115	127
Baccalauréat 2 ³	s.o.	183	s.o.	100	s.o.	172	s.o.	55%	s.o.	94%	s.o.	80
Maîtrise	114	95	68	47	46	44	60%	49%	40%	46%	-	-
Doctorat	12	18	11	12	8	11	92%	67%	67%	61%	-	-

1 Source : établissements universitaires

2 Tant l'option en counseling que celle en recherche-intervention sont contingentées à 20 inscriptions, incluant 5 inscriptions à temps partiel

3 Bac 1 = criminologie; Bac 2 = sécurité et études policières (nouveau)

Tableau 22f – Demandes d'admission, offres et nouvelles inscriptions dans les baccalauréats en travail social à l'automne 1996 et à l'automne 2001 ¹

	Demandes (D)		Offres (O)		Nouvelles inscriptions (NI)		Ratio O/D		Ratio NI/D		Contingentement	
	1996	2001	1996	2001	1996	2001	1996	2001	1996	2001	1996	2001
Laval	602	733	374	449	151	249	62%	61%	25%	34%	145	145
McGill ¹	146	165	62	75	51	63	42%	45%	35%	38%	55	55
McGill ²	190	167	80	104	63	74	42%	62%	33%	44%	60	60
UdeM	924	676	276	182	79	78	30%	27%	9%	12%	85	83
UdeS	530	332	300	194	102	78	57%	58%	19%	23%	75	100
UQAC	145	135	65	114	51	71	45%	84%	35%	53%	65	65
UQO	182	?	n.d.	?	77	?	n.d.	?	42%	?	50	?
UQAM	932	710	123	322	114	146	13%	45%	12%	21%	125	125
UQAT	93	61	73	50	36	33	78%	82%	39%	54%	-	-
Total ³	3 562	2 979	1 353	1 490	647	792	38%	50%	18%	27%	610	-

Source : établissements universitaires

1 Il s'agit du bac classique de 90 crédits

2 Il s'agit du bac spécial de 48 crédits d'une durée de 14 mois où les admissions ont lieu à l'été

3 Sans les données de l'UQO

Tableau 23**Données ¹ sur les publications produites dans certaines unités du secteur entre 1998 et 2001**

Unité	Dans les revues savantes		Chapitres de livres	Livres	Rapports	Nb de prof. déclarés à l'aut. 2001
	Avec comité de lecture	Sans comité de lecture				
Bishop's						
Psychologie	35	4	2			7
Concordia						
Psychologie	352	15	47	7	6	34
Laval						
Psychologie	221	1	77	7	3	35
UQO						
Dép. de psychoéducation et psychologie (créé en 1998)	85	12	39	10	19	16
UQAM						
Psychologie	293	n.d.	76 ²	note 2	n.d.	52
UQTR						
Psychologie	182	16	54	14	54	35
Psychoéducation	55	31	7	4	0	12

1 Seules les données facilement disponibles sont présentées.

2 Incluant les livres.

Tableau 24
Crédits-étudiants au premier cycle à l'automne 2001
excluant ceux des unités qui couvrent plus d'une discipline

PSYCHOLOGIE

	Crédits-étudiants	Total	Taux
	«exogènes»		
Bishop's	n.d.	674	–
Concordia	2 843	9 296	31%
Laval	1 344	6 975	19%
McGill (Fac. sc.)	?	?	?
UdeM	5 199	12 900	40%
UdeS	255	2 934	9%
UQO¹	86	1 098	8%
UQAM	4 746	10 065	47%
UQTR	756	5 316	14%

1 Estimations à partir des données totales pour le Département de psychoéducation et psychologie

PSYCHOÉDUCATION

	Crédits-étudiants	Total	Taux
	«exogènes»		
UdeM	543	4 491	12%
UdeS (secteur psychoéducation)	3	4 119	0%
UQO¹	130	1 519	9%
UQTR	738	3 774	20%

1 Estimations à partir des données totales pour le Département de psychoéducation et psychologie

SEXOLOGIE ET CRIMINOLOGIE

	Crédits-étudiants	Total	Taux
	«exogènes»		
UQAM (sexologie)	513	4 683	11%
UdeM (criminologie)	1 506	6 456	23%

TRAVAIL SOCIAL

	Crédits-étudiants	Total	Taux
	«exogènes»		
Laval	534	6 219	9%
McGill	?	?	?
UdeM	984	4 567	22%
UdeS	411	3 468	12%
UQO	75	2 703	3%
UQAM	1 188	3 606	33%

Tableau 25 – Données sur le financement de la recherche des diverses unités actives dans le secteur pour deux années académiques (1999-2000 et 2000-2001)

	Subventions		Subventions		Contrats		Grand total	Moyenne par professeur ²
	d'organismes reconnus ¹		d'autres organismes					
	1999-2000	2000-2001	1999-2000	2000-2001	1999-2000	2000-2001		
Bishop's								
Psychologie	0 \$	0 \$	5 670 \$	2 358 \$	0 \$	0 \$	8 028 \$	1 147 \$
Concordia								
Psychologie	2 167 963 \$	2 355 668 \$	90 232 \$	98 239 \$	121 086 \$	131 330 \$	4 964 518 \$	127 295 \$
Laval								
Psychologie	1 661 193 \$	1 888 672 \$	56 775 \$	90 289 \$	239 648 \$	385 713 \$	4 322 290 \$	123 494 \$
Travail social	925 116 \$	1 029 479 \$	19 901 \$	62 200 \$	124 149 \$	6 381 \$	2 167 226 \$	83 355 \$
McGill								
Psychologie	1 904 642 \$	2 456 136 \$	451 499 \$	706 441 \$	0 \$	0 \$	5 518 718 \$	172 460 \$
<i>Educ. and Counse. Psychology</i>	446 808 \$	778 910 \$	266 629 \$	621 396 \$	0 \$	113 880 \$	2 227 623 \$	76 815 \$
Travail social	523 492 \$	465 739 \$	116 489 \$	194 680 \$	9 985 \$	0 \$	1 310 385 \$	109 199 \$
UdeM								
Psychologie	1 951 098 \$	2 491 153 \$	871 211 \$	1 944 418 \$	126 346 \$	note 3	7 384 226 \$	142 004 \$
Psychoéducation	460 697 \$	387 168 \$	72 242 \$	339 196 \$	0 \$	0 \$	1 259 303 \$	83 954 \$
Travail social	804 194 \$	730 606 \$	243 442 \$	304 149 \$	0 \$	0 \$	2 082 391 \$	109 600 \$
Criminologie	761 710 \$	1 085 713 \$	200 878 \$	204 070 \$	78 549 \$	48 551 \$	2 379 471 \$	118 974 \$
UdeS								
Psychologie	305 435 \$	235 088 \$	76 775 \$	25 000 \$	0 \$	26 535 \$	668 833 \$	60 803 \$
Éducation spécialisée ⁴	385 718 \$	706 749 \$	115 720 \$	79 400 \$	49 238 \$	0 \$	1 336 825 \$	1 336 825 \$
Travail social	180 647 \$	183 462 \$	29 500 \$	17 580 \$	365 758 \$	346 797 \$	1 123 744 \$	93 645 \$
UQAC								
Éducation et psychologie ⁵	14 500 \$	79 741 \$	0 \$	10 468 \$	0 \$	0 \$	104 709 \$	13 089 \$
Sciences humaines ⁶	74 443 \$	50 124 \$	15 926 \$	14 250 \$	0 \$	20 000 \$	174 743 \$	24 963 \$
UQO								
Psychoéducation et psychologie	329 295 \$	653 078 \$	101 305 \$	80 295 \$	0 \$	0 \$	1 163 973 \$	72 748 \$
Travail social	256 554 \$	537 770 \$	68 233 \$	91 709 \$	0 \$	0 \$	954 266 \$	68 162 \$
UQAM								
Psychologie	1 912 676 \$	2 361 126 \$	157 457 \$	179 421 \$	138 635 \$	187 580 \$	4 936 895 \$	94 940 \$
Sexologie	382 308 \$	567 072 \$	11 500 \$	38 736 \$	0 \$	0 \$	999 616 \$	66 641 \$
Travail social	647 873 \$	828 397 \$	49 975 \$	12 891 \$	0 \$	5 526 \$	1 544 662 \$	96 541 \$
UQAT								
Sc. du développement humain et social	142 056 \$	143 656 \$	27 445 \$	50 949 \$	7 548 \$	14 289 \$	385 943 \$	22 703 \$
UQTR								
Psychologie	808 408 \$	611 200 \$	36 559 \$	38 059 \$	47 918 \$	54 059 \$	1 596 203 \$	45 606 \$
Psychoéducation	102 863 \$	59 252 \$	73 500 \$	71 000 \$	26 000 \$	33 000 \$	365 615 \$	30 468 \$

1 Les organismes reconnus selon le Système d'information sur la recherche universitaire (SIRU) du ministère de l'Éducation.

2 Selon le nombre de professeurs à l'automne 2001, tel qu'apparaissant au tableau 21.

3 Participation importante à des projets financés par la Fondation canadienne pour l'innovation (FCI).

4 Contrairement aux données du rapport de la CUP, les présentes données concernent toutes les activités du Département d'éducation spécialisée.

5 Données concernant uniquement les professeurs de psychologie du Département des sciences de l'éducation et de psychologie.

6 Données concernant uniquement les professeurs de travail social.

Recommandation du Groupe de travail concernant la formation de psychologues professionnels

Attendu que toutes les universités québécoises actives dans le champ de la psychologie, sauf Bishop's, offrent depuis plusieurs années ou sont sur le point d'offrir un doctorat de type clinique qui inclut un internat obligatoire en fin de formation, souvent en lieu et place d'une maîtrise;

Attendu qu'un diplôme de troisième cycle, incluant donc un internat, a de fortes chances de devenir dans un proche avenir la norme minimale d'admission à la profession de psychologue au Québec;

Attendu que les internats, en plus de compléter la formation des étudiants au doctorat en psychologie, permettent aux milieux de la santé et des affaires sociales de profiter d'intervenants ayant déjà reçu une formation pratique dès les premières années de leur formation;

Attendu la diversité des milieux dans lesquels les étudiants peuvent exécuter leur internat;

Attendu la situation financière précaire des étudiants au moment de l'internat, étant donné que la durée maximale des bourses doctorales est atteinte;

Attendu que la situation des internes en psychologie et les services qu'ils rendent sont similaires à ceux des résidents en médecine en ce sens qu'ils passent une année complète à temps plein à exécuter du travail professionnel dans des milieux publics au terme de leur formation doctorale;

Attendu que le Québec est l'une des rares régions en Amérique du Nord, sinon la seule, où les internes ne sont aucunement rémunérés et que pour cette raison, de nombreux finissants, tel qu'ont pu le constater les responsables des départements de psychologie des universités du Québec, quittent la province pour aller faire un internat rémunéré ailleurs et ne reviennent pas, par la suite, au Québec;

Attendu que l'une des exigences de l'accréditation des milieux d'internat par la Société Canadienne de Psychologie ou l'*American Psychological Association* est la rémunération des internes;

Le Groupe de travail responsable du présent secteur propose au Comité des affaires académiques de la CREPUQ :

Qu'une table de concertation soit formée 1) pour préciser les besoins financiers et d'encadrement des internes; 2) pour identifier les milieux d'accueil qui bénéficieraient des services d'internes en psychologie; 3) pour recommander aux organismes ciblés un mode de rémunération juste et équitable pour tous.

Que, dans un premier temps, soient représentés à cette table les universités québécoises, le ministère de l'Éducation, le ministère de la Santé et des Services sociaux et le ministère de la Justice, ainsi que l'Ordre des psychologues du Québec et les internes en psychologie;

Qu'un président soit nommé par le Comité des affaires académiques avec le mandat clair d'identifier les participants à la table de concertation et de convoquer une première réunion avant le 1^{er} février 2003.

Il est évident que cette table doit proposer dans les plus brefs délais des actions concrètes afin de tenir compte à la fois des besoins des internes et des spécificités des milieux de pratique. Il est également clair que cette table de concertation n'exclut pas, *a priori*, la participation à la rémunération d'internes en psychologie de milieux privés ou d'organismes fédéraux qui pourraient être appelés à participer dans l'avenir (exemple : ministère fédéral de la Justice). Pour l'instant, il apparaît que tout délai à répondre aux besoins des quelque 200 internes qui se présenteront à chaque année risque de mettre en péril à la fois les programmes de doctorat en psychologie et la qualité des services que les internes pourraient offrir à une large clientèle. Naturellement, les travaux de cette table de concertation pourraient être l'occasion de faire une démonstration plus large de la convergence des intérêts sociaux et professionnels dans un tel projet.